

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани за 2025-2026 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение, Центр).

Тип образовательного учреждения: организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 19.04.2016 года регистрационный №8287, серия 16 Л 01 №0004265 (срок действия лицензии бессрочно).

Государственная аккредитация: деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, государственной аккредитации не подлежит.

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019 года №494/КЗИО-ПК.

E-mail: pr_centр_vr@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Официальная группа (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте»:
<https://vk.com/public211753910>

Юридический адрес Учреждения: 420101, г.Казань, ул.Профессор Камая, 13, телефон/факс: (843)229-36-32.

Учредитель: муниципальное образование город Казань.

Функции и полномочия Учредителя в области принятия решений осуществляют: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор **Ремизова Марина Павловна** (контактный телефон: +7 (843) 229-36-32).

Администрация:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Хакимова Ирина Александровна** (контактный телефон: +7 (843) 229-36-32);

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Герасимова Надежда Владимировна** (контактный телефон: +7 (843) 229-36-32);

Заместитель директора по административно-хозяйственной части **Рябова Марина Владимировна** (контактный телефон: +7 (843) 229-36-32).

Центр является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет (счета), открытый в установленном порядке. Учреждение имеет круглую печать со своим полным официальным наименованием, штампы и бланки.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, что является основным видом деятельности.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- научно-исследовательскую, направленную на изучение состояния системы дополнительного образования, аналитическую оценку этого состояния, на исследование

проблем этой системы, определение путей ее развития, разработку и реализацию экспериментов по приоритетным направлениям деятельности Учреждения;

- методическую, направленную на разработку учебно-методических материалов, распространение передового педагогического опыта;

- организационно-педагогическую по координации, организации и проведению конкурсов, мероприятий и др.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к основным видам деятельности, которое формируется и утверждается Учредителем, в лице Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Учреждение вправе осуществлять иную приносящую доход деятельность в соответствии с целями, ради которых оно создано.

Учреждение может осуществлять следующие виды иной приносящей доход деятельности:

1) оказание образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности, сверх финансируемого за счет средств бюджета муниципального задания;

2) услуги в области исполнительских искусств и услуги в области спорта.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программно-методическая деятельность Учреждения направлена на разработку, апробирование и коррекцию программ дополнительного образования. Наряду с традиционной передачей знаний, умений и навыков, определяющим остается создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка посредством системно-деятельностного подхода в обучении.

В 2025-2026 учебном году в Учреждении в рамках выполнения муниципального задания реализовывалось 87 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Приоритетными задачами в организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году были:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности Учреждения;

- создание условий для индивидуального подхода в обучении и раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося;

- обновление содержания и технологий обучения с учетом современных запросов общества;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в Учреждении, отвечают требованиям Федерального закона №273-ФЗ и Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Количественный показатель реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям

Направленность ДООП	Количество ДООП	
	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Художественная	44	47
Физкультурно-спортивная	14	15
Социально-гуманитарная	14	1
Техническая	2	6
Естественнонаучная	5	5

Туристско-краеведческая	6	13
Итого	85	87

В 2025-2026 учебном году содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определялось уровнем их освоения (ознакомительный, базовый, углубленный уровни освоения)

Количественный показатель по уровням освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность	Уровень освоения		
	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Художественная	9 / 10,3%	23 / 26,4%	15 / 17,3%
Физкультурно-спортивная	4 / 4,6%	6 / 6,9%	5 / 5,8%
Техническая		1 / 1,1%	
Туристско-краеведческая	2 / 2,3%	1 / 1,1%	3 / 3,5%
Естественнонаучная	1 / 1,1%	3 / 3,5%	1 / 1,1%
Социально-гуманитарная	4 / 4,6%	6 / 6,9%	3 / 3,5%

Распределение программ по уровням освоения демонстрирует превалирование программ базового уровня, что свидетельствует о желании и интересе обучающихся познать основы программ различных направленностей.

Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инклюзивное образование и реализацию адаптированных программ. В «Центре внешкольной работы» реализуются 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окно в природу» и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория юных журналистов-краеведов “Карандаш”». Обучение по адаптированным программам осуществляется на базе МБОУ «Лицей №78 “Фарватер”» Приволжского района г.Казани и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ. В 2025-2026 учебном году обучение было организовано для 41 ребенка с ОВЗ.

Неотъемлемым компонентом организации образовательного процесса является мониторинг образовательных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В Учреждении создана и действует система оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися.

Качество подготовки обучающихся в учреждении оценивалось через комплексный анализ их индивидуальных достижений по результатам оценочных процедур, предусмотренных каждой дополнительной общеобразовательной программой.

Диагностика включала контроль, сбор данных, их анализ и прогнозирование динамики образовательного процесса. Контроль – важнейший инструмент обратной связи: он показывает педагогу уровень освоения программы ребенком, а обучающемуся – результативность собственной работы и эффективность взаимодействия с педагогом.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении проводилась аттестация обучающихся в декабре 2025 года – промежуточная аттестация, в мае 2026 года – промежуточная аттестация и итоговый контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ.

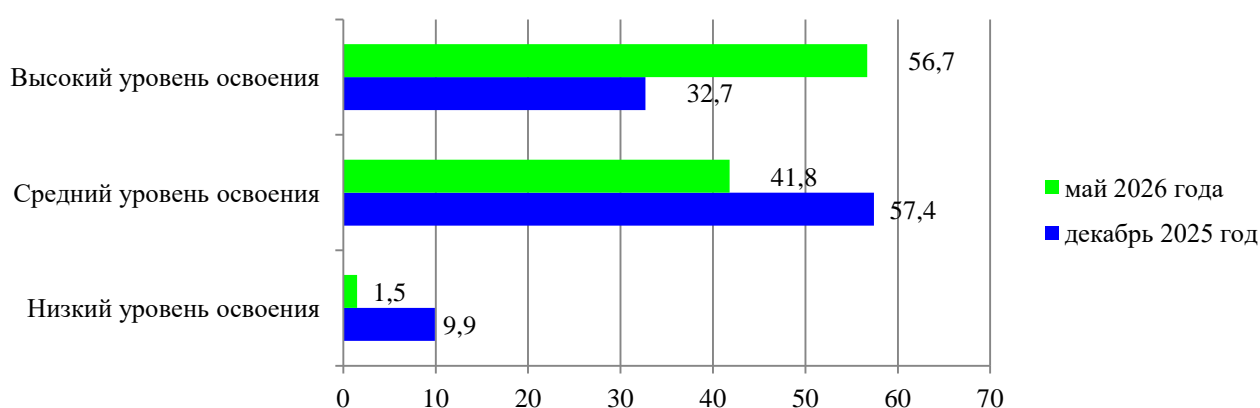
В декабре 2025 года в промежуточной аттестации приняли участие 4530 обучающихся.

В мае 2026 года в мониторинге образовательных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ приняло участие 4529 обучающихся, из которых 2799 человека – мониторинге в промежуточной аттестации, 1730 обучающихся – в итоговом контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ.

По результатам итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ было выдано 14 свидетельств о дополнительном образовании. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществлялся приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета.

Результаты мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2025-2026 учебный год

Сроки проведения мониторинга	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
декабрь 2025 года	32,7%	57,4%	9,9%
май 2026 года	56,7%	41,8%	1,5%



Результаты диагностики воспитанности обучающихся

Диагностика воспитанности обучающихся в учреждении строилась на следующих основополагающих принципах:

- **Комплексность** – использование системы методов, охватывающих мотивы, знания и умения обучающихся, а также их реальное поведение.
- **Возрастная адекватность** – подбор диагностических средств в соответствии с возрастными особенностями детей (отдельные комплекты методик для дошкольников, младших, средних и старших школьников).
- **Многосубъектность** – привлечение к оценке различных участников образовательных отношений: педагогов (педагогическое наблюдение), родителей (совместное заполнение диагностических таблиц), самих обучающихся (самооценка).
- **Этичность и развивающий характер** – диагностические процедуры не травмируют ребенка, многие из них имеют воспитательный эффект, так как позволяют обсудить с детьми нравственные проблемы и нормы поведения.
- **Практическая направленность** – результаты диагностики служат основой для корректировки воспитательной работы и индивидуального подхода к обучающимся.

Обоснование выбора методов диагностики

В диагностическом комплексе используются следующие группы методов, каждая из которых решает специфические задачи:

Метод	Задачи	Возрастная группа
Педагогическое наблюдение	Фиксация реального поведения в	Все возрастные

Метод	Задачи	Возрастная группа
	естественных условиях	группы
Беседа	Выявление знаний о нравственных нормах и способности к рефлексии	Дошкольники, младшие школьники
Проективные методики (незаконченные истории, сюжетные картинки)	Диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам, выявление скрытых установок	Дошкольники, младшие школьники
Опросные методы (анкетирование, тестирование)	Получение количественных данных о сформированности качеств	Младшие, средние, старшие школьники
Самооценка (карты самооценки)	Выявление уровня притязаний и адекватности самооценки, развитие рефлексивных навыков	Младшие, средние, старшие школьники
Шкалирование (методика Дембо-Рубинштейн)	Количественная оценка уровня развития личностных качеств	Средние, старшие школьники
Дифференциально-диагностический опросник (Климов)	Выявление профессиональных предпочтений и склонностей	Средние, старшие школьники
Методика изучения ценностных ориентаций (Рокич, Фанталова)	Диагностика сформированности системы ценностей	Средние, старшие школьники

Обоснование методов для дошкольного возраста (5–7 лет)

Для данной возрастной группы выбраны методы, учитывающие наглядно-образное мышление, эмоциональную отзывчивость и ограниченные возможности вербализации.

Метод «Наблюдение»

Наблюдение является ведущим методом диагностики дошкольников, так как позволяет фиксировать реальное поведение ребенка в естественных условиях (на занятии, во время игры, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми). Трехуровневая шкала оценки (3-2-1 балла) отражает частоту и устойчивость проявления нравственных качеств. Обоснование: дошкольники часто демонстрируют социально одобряемое поведение только в присутствии взрослого, что фиксируется низшим баллом, что важно для дифференцированной оценки.

Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б.Дерманова)

Выбор сказок в качестве стимульного материала обоснован тем, что сказка является близкой и понятной детям этого возраста формой. Нравственные коллизии в сказке представлены наглядно, герои олицетворяют конкретные качества (доброта, отзывчивость, безответственность). Методика выявляет не только знание нравственных норм, но и способность к их вербализации и эмоциональному отклику.

Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина)

Метод незаконченных ситуаций позволяет выявить, как ребенок сам поступил бы в морально значимой ситуации, а не просто воспроизводит известные нормы. Это проективный метод, снижающий действие фактора социальной желательности. Обоснование: дети этого возраста еще не имеют устойчивых поведенческих стереотипов, и метод позволяет зафиксировать первичные ценностные ориентации.

Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева)

Визуальный материал (картинки с изображением нравственных и безнравственных поступков) соответствует наглядно-образному мышлению дошкольников. Ребенок не просто оценивает поступок, но и должен дать объяснение, что требует развернутой речи и понимания причинно-следственных связей. Метод позволяет диагностировать как когнитивный (знание норм), так и эмоциональный (мимика, жесты) компоненты нравственного развития.

Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой)

Опрос структурирован в две серии: первая выявляет знания о правилах поведения в различных местах (улица, учреждение, общественное место), вторая – способность к эмпатии

и прогнозированию последствий поступков. Обоснование: метод позволяет оценить способность ребенка к децентрации – умению встать на позицию другого человека.

Метод «Не намочи ног» (Т.А. Маркова)

Данный метод является поведенческим тестом в игровой ситуации, моделирующей реальное взаимодействие в паре. В отличие от вербальных методов, здесь оценивается реальное просоциальное поведение – готовность поделиться ресурсом (дощечкой) с товарищем, попавшим в трудную ситуацию. Метод экологически валиден, так как не предполагает соревнования и не навязывает нормативные ответы. Трехуровневая шкала фиксирует степень отзывчивости: от немедленной помощи до игнорирования ситуации.

Обоснование методов для младшего школьного возраста (7–11 лет)

Для данной возрастной группы выбран метод «Карта самооценки уровня воспитанности», а также педагогическое наблюдение и оценка родителей.

Карта самооценки уровня воспитанности (младшие школьники)

Обоснование выбора: в младшем школьном возрасте начинает формироваться самооценка, ребенок способен к элементарной рефлексии. Карта структурирована по пяти блокам: «Я и Я», «Я и общество», «Я и семья», «Я и здоровье», «Я и культура», что соответствует ключевым направлениям воспитательной деятельности. Формулировки утверждений составлены в доступной для ребенка форме (например, «Я стараюсь учиться как можно лучше», «Я умею прощать обиды», «Я помогаю по дому»). Трехбалльная шкала («да», «не всегда», «нет») проста для понимания и не вызывает затруднений при заполнении.

Важно, что диагностика включает три источника оценки: самооценка ребенка, оценка педагога, оценка родителей. Это позволяет получить многомерную картину и выявить расхождения в восприятии, что само по себе является диагностически значимым.

Обоснование методов для среднего школьного возраста (12–15 лет)

Для подростков характерны: формирование самосознания, критичность мышления, интерес к собственной личности. Это обосновывает использование методов самооценки, тестирования и опросников.

Карта самооценки уровня воспитанности (средние школьники)

В карту включены более сложные формулировки, отражающие рефлексию собственных целей, отношение к общественной жизни, профессиональное самоопределение. Добавлен блок «Я и общество» с такими утверждениями, как «Я готов пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива», что отражает формирование социальной идентичности.

Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Методика является классическим инструментом диагностики самооценки, адаптированным для подросткового возраста. Ребенок оценивает себя по семи шкалам (здоровье, ум, характер, авторитет, умелые руки, внешность, уверенность в себе) и одновременно отмечает желаемый уровень. Количественная обработка (измерение расстояния в миллиметрах) позволяет получить объективные данные об уровне притязаний и степени удовлетворенности собой. Обоснование: методика проста в проведении, занимает мало времени, дает наглядный материал для обсуждения с подростком.

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Выбор методики обоснован задачами профориентационной работы. Опросник позволяет определить склонность к одному из пяти типов профессий («человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»). Обоснование: методика проста в обработке (подсчет совпадений с ключом), имеет высокую практическую значимость для построения индивидуальной образовательной траектории.

Методика изучения ценностей (Е.Б. Фанталова)

Методика адаптирована для подросткового возраста и включает 12 базовых ценностей (активная жизнь, здоровье, интересная работа, любовь, друзья, познание, свобода, семья,

творчество и др.). Ребенок оценивает каждую ценность по 10-балльной шкале. Обоснование: методика позволяет выявить иерархию ценностей, что важно для понимания мотивационной сферы подростка и коррекции воспитательной работы.

Обоснование методов для старшего школьного возраста (16–18 лет)

Старшеклассники обладают сформированным абстрактно-логическим мышлением, способны к рефлексии и самоанализу, готовы к профессиональному самоопределению.

Карта самооценки уровня воспитанности (старшие школьники)

В карту включены утверждения, отражающие сформированность жизненных целей, профессиональных планов, гражданской позиции. Например: «У меня есть цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт». Это соответствует возрастной задаче построения жизненной перспективы.

Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича

Методика является классическим инструментом исследования ценностно-смысловой сферы взрослых и старших подростков. Включает ранжирование 18 терминальных (цели) и 18 инструментальных (средства) ценностей. Обоснование: позволяет получить развернутую иерархию ценностей, выявить противоречия между ценностями-целями и ценностями-средствами, что важно для понимания уровня нравственной зрелости.

Методика Дембо-Рубинштейн (для старших школьников)

Применение той же методики, что и для средних школьников, позволяет отследить динамику самооценки. У старших школьников ожидается повышение дифференцированности и адекватности самооценки.

Методика Е.А. Климова (повторно)

Повторное применение позволяет выявить устойчивость профессиональных предпочтений, что важно для профориентационной работы.

Обоснование использования педагогического наблюдения как сквозного метода

Педагогическое наблюдение используется для всех возрастных групп и является наиболее валидным методом оценки реального поведения, так как не зависит от способности ребенка к вербализации и рефлексии. Наблюдение ведется по следующим критериям: направленность внимания (на объект, на других, на себя), наличие социально значимых качеств (доброта, честность, отзывчивость, ответственность, трудолюбие), знание норм и правил, сформированность поведенческих навыков.

Для систематизации наблюдения используется оценочная шкала (3-2-1 балла), что позволяет квантифицировать качественные данные и отслеживать динамику.

Обоснование комплексного подхода

Использование комплекса методов – наблюдения, беседы, проективных методик, самооценки, стандартизированных опросников – позволяет:

Принцип	Реализация
Полиоперациональность	Одно качество оценивается разными методами (например, отзывчивость – через наблюдение, беседу, методику «Не намочи ног», самооценку), что повышает достоверность выводов
Взаимодополняемость	Качественные методы (беседа, наблюдение) дополняются количественными (шкалирование, балльная оценка)
Развивающий эффект	Процедуры диагностики становятся поводом для обсуждения нравственных проблем, самопознания, целеполагания
Субъектность	Обучающийся выступает не только объектом диагностики, но и субъектом самооценки

Заключение

Выбранный диагностический инструментарий полностью соответствует заявленным целям и задачам мониторинга воспитанности. Он позволяет:

1. Выявить динамику личностного развития каждого обучающегося.
2. Оценить эффективность реализуемой Программы воспитания.

3. Получить данные для корректировки воспитательной работы.
4. Вовлечь обучающихся в процесс самоанализа и саморазвития.
5. Обеспечить преемственность диагностических процедур на разных возрастных этапах.

Использование методов, имеющих научное обоснование и апробацию (методики Дермановой, Калининой, Матвеевой, Лаврентьевой, Марковой, Дембо-Рубинштейн, Климова, Рокича, Фанталовой), обеспечивает валидность и надежность получаемых результатов. При этом все методики адаптированы к условиям учреждения дополнительного образования и возрастным особенностям обучающихся.

В диагностике воспитанности приняли участие **4830 обучающихся** учреждения дополнительного образования. Распределение по возрастным группам представлено в таблице:

Возрастная группа	Количество обучающихся	Доля от общего числа
Дошкольники (5–7 лет)	800	16,6%
Младший школьный возраст (7–11 лет)	2 500	51,8%
Средний школьный возраст (12–15 лет)	1 000	20,7%
Старший школьный возраст (16–18 лет)	530	11,0%
Всего	4 830	100%

Преобладающей возрастной группой являются обучающиеся младшего школьного возраста (51,8%), что соответствует специфике дополнительного образования, где наибольшую активность проявляют дети начальной школы. Наименьшую долю составляют старшие школьники (11%), что связано с естественным переходом части обучающихся в профессиональные образовательные организации и возрастающей учебной нагрузкой в школе.

Общая динамика воспитанности

В результате педагогического наблюдения и диагностики с использованием комплекса методов (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, метод независимых оценок) выявлена **положительная динамика личностного развития** обучающихся всех возрастных групп.

Ключевые тенденции:

1. **Высокий уровень воспитанности** демонстрируют обучающиеся с длительностью обучения в учреждении 3 года и более (в среднем 68% от общего числа). Это подтверждает корреляцию между вовлеченностью ребенка в систему дополнительного образования и сформированностью его личностных качеств.

2. **Средний уровень воспитанности** зафиксирован у обучающихся первого года обучения (около 25% от выборки), что связано с периодом адаптации и освоением норм и правил поведения в новом коллективе.

3. **Низкий уровень воспитанности** отмечен у 7% обучающихся, преимущественно в группе дошкольников (адаптационный период) и среди подростков, находящихся в кризисной стадии развития. Данные обучающиеся находятся в зоне особого педагогического внимания.

Результаты по возрастным группам

Дошкольный возраст (5–7 лет) – 800 человек

Диагностика проводилась с использованием методов наблюдения, беседы, эксперимента и совместного с родителями заполнения диагностических таблиц.

Результаты по критериям:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Культура общения	45%	42%	13%
Культура поведения	48%	40%	12%
Культура внешнего вида	55%	35%	10%
Отзывчивость, дружелюбие, эмпатия	50%	38%	12%
Самостоятельность	40%	45%	15%

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Любознательность	52%	36%	12%
Честность	42%	44%	14%

Выводы по группе:

• **Наиболее сформированные качества:** культура внешнего вида (55% высокого уровня), любознательность (52%), отзывчивость и дружелюбие (50%).

• **Требуют дополнительного внимания:** самостоятельность (только 40% высокого уровня, 15% низкого) и честность (14% низкого уровня).

• Общая положительная динамика: у 65% дошкольников сформирована устойчивая положительная направленность на добро и созидание. Педагоги отмечают высокую эмоциональную отзывчивость детей и их готовность к взаимодействию.

Рекомендации: продолжить работу по формированию самостоятельности через систему поручений и игровых ситуаций, требующих принятия самостоятельных решений.

Младший школьный возраст (7–11 лет) – 2 500 человек

Диагностика проводилась с использованием методов наблюдения, беседы, анкетирования, шкалирования.

Результаты по критериям:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интерес к знаниям	58%	34%	8%
Культура общения	55%	37%	8%
Честность	48%	40%	12%
Отзывчивость	56%	36%	8%
Ответственность	45%	42%	13%
Организованность	50%	38%	12%
Трудолюбие	52%	38%	10%
Социальная активность	42%	44%	14%

Выводы по группе:

• **Наиболее сформированные качества:** интерес к знаниям (58% высокого уровня), отзывчивость (56%), культура общения (55%). Данные результаты подтверждают эффективность воспитательной работы в учреждении.

• **Средний уровень сформированности:** социальная активность (44% среднего уровня, 14% низкого) – требует усиления через включение обучающихся в коллективные творческие дела и социальные проекты.

• **Проблемная зона:** ответственность (13% низкого уровня) и организованность (12% низкого уровня) – требуют системной работы по формированию навыков самоорганизации и планирования деятельности.

• Общая положительная динамика: у 68% младших школьников сформировано устойчивое положительное отношение к обучению, труду и окружающим людям.

Рекомендации: усилить работу по формированию ответственности и организованности через проектную деятельность, систему поручений, рефлексивные практики (анализ выполненных дел).

Средний школьный возраст (12–15 лет) – 1 000 человек

Диагностика проводилась с использованием методов анкетирования, тестирования, беседы, проективных методик.

Результаты по критериям:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ценностные ориентации	42%	44%	14%
Уровень развития коммуникативных умений	48%	40%	12%
Направленность личности	38%	46%	16%
Организаторские качества	40%	44%	16%

Выводы по группе:

• **Наиболее сформированные качества:** коммуникативные умения (48% высокого уровня, 40% среднего). Подростки активно взаимодействуют в коллективе, участвуют в дискуссиях, умеют аргументировать свою позицию.

• **Зона ближайшего развития:** ценностные ориентации (42% высокого уровня, 44% среднего) – процесс формирования мировоззрения активно продолжается, требуется системная работа по закреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

• **Проблемные зоны:** направленность личности (46% среднего уровня, 16% низкого) и организаторские качества (44% среднего, 16% низкого). У части подростков поведение регулируется внешними требованиями, а не внутренними убеждениями; организаторские навыки сформированы недостаточно.

• **Общая положительная динамика:** у 55% подростков сформирована устойчивая мотивация на общение и взаимодействие, прослеживаются цели и мотивы поведения.

Рекомендации:

• развивать лидерский потенциал через систему наставничества и включение в организацию общецентровских мероприятий;

• проводить дискуссионные площадки по актуальным нравственным проблемам для формирования устойчивых ценностных ориентаций;

• вовлекать подростков в социальное проектирование и волонтерскую деятельность.

Старший школьный возраст (16–18 лет) – 530 человек

Диагностика проводилась с использованием методов анкетирования, тестирования, беседы, метода независимых оценок.

Результаты по критериям:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к Родине (патриотизм)	62%	30%	8%
Отношение к труду (трудолюбие)	58%	34%	8%
Отношение к обществу (коллективизм, гуманность)	60%	32%	8%
Отношение к себе	52%	38%	10%
Организаторские качества	50%	40%	10%

Выводы по группе:

• **Наиболее сформированные качества:** отношение к Родине (62% высокого уровня), отношение к обществу (60%), отношение к труду (58%). Высокие показатели патриотического сознания подтверждают эффективность гражданско-патриотического проекта «Наследники Отечества».

• **Средний уровень сформированности:** отношение к себе (52% высокого, 38% среднего) – старшеклассники в целом адекватно оценивают себя, но нуждаются в поддержке при формировании профессионального самоопределения.

• **Положительная динамика:** у 70% старших школьников наблюдается устойчивая гражданская позиция, готовность к социально значимой деятельности, осознанное отношение к труду и профессиональному самоопределению.

• Педагоги отмечают высокий уровень сформированности коллективизма и гуманности: старшие школьники активно участвуют в наставничестве, помогают младшим, участвуют в волонтерских акциях.

Рекомендации:

• продолжить работу по профессиональной ориентации и помощи в жизненном самоопределении;

• развивать систему наставничества «старший-младший»;

• поддерживать инициативы старшеклассников по организации социально значимых

дел.

4. Сравнительный анализ возрастных групп

Возрастная группа	Доля высокого уровня (среднее по критериям)	Доля низкого уровня (среднее по критериям)
Дошкольники (5–7 лет)	47%	13%
Младшие школьники (7–11 лет)	51%	11%
Средние школьники (12–15 лет)	42%	15%
Старшие школьники (16–18 лет)	56%	9%

Наблюдаемая динамика:

• **дошкольный и младший школьный возраст** – высокий уровень воспитанности формируется через эмоциональное принятие норм и правил, подражание значимым взрослым;

• **средний школьный возраст** – наблюдается некоторое снижение высокого уровня (до 42%) и повышение низкого (до 15%), что связано с возрастным кризисом, переоценкой ценностей, стремлением к автономии. Это нормативное явление, требующее особого педагогического внимания;

• **старший школьный возраст** – происходит возвращение к высоким показателям (56% высокого уровня, минимальный низкий – 9%), что свидетельствует об успешном прохождении кризисного этапа и формировании устойчивой системы ценностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

В 2025-2026 учебном году в «Центре внешкольной работы» Приволжского района осуществлялась деятельность по предоставлению платных услуг. На платной основе в учреждении обучалось 745 человек.

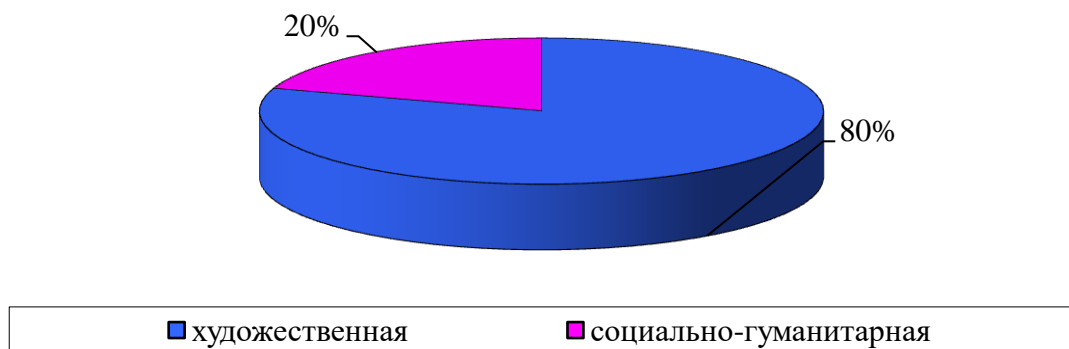
Численность учащихся по направленностям	По договорам об оказании платных услуг
Художественная	558
Физкультурно-спортивная	113
Социально-гуманитарная	74
Всего	745

В соответствии с образовательными потребностями и интересами учащихся в Центре на основе договоров об оказании платных образовательных услуг реализовывалось 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Направленность программы	Количество программ (внебюджет)
1.	Художественная	4
2.	Социально-гуманитарная	1
	ВСЕГО:	5

Распределение программ, реализуемых на внебюджетной основе, по направленностям



ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательной деятельности Учреждения в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания» и Программой развития учреждения «Центр – территория возможностей».

1. Нормативно-правовая основа воспитательной деятельности

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в «Центре внешкольной работы» осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, разработанной на основе актуальной нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней.

Ключевые нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 628-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Программа воспитания полностью соответствовала актуальным требованиям законодательства и ориентирована на реализацию государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

2. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности

В центре Программы воспитания – личностное развитие обучающихся.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- ключевые мероприятия, проекты годового цикла воспитательной работы учреждения дополнительного образования, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого мероприятия, проекта, программы;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- нацеленность на формирование коллективов в рамках творческих объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• педагог – ключевая фигура воспитания, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью воспитательной работы Учреждения на 2025-2026 учебный год являлось:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций посредством создания в учреждении единого воспитательного пространства, интегрирующего учебную, творческую и социально значимую деятельность.

Целевыми приоритетами воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся являлись:

- *в воспитании детей дошкольного возраста*

• создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей,

• социально-нравственных качеств. К наиболее важным из них относятся:

- отношение привязанности к значимым взрослым;
- первичные навыки саморегуляции;
- интерес к родному городу и своей стране;
- интерес к миру природы;
- умение общаться, играть со сверстниками, не конфликтность;
- любознательность;
- послушание, стремление к порядку, опрятности;
- навыки самообслуживания;
- дружелюбие;
- открытость и общительность, первичные навыки уверенного поведения

- *в воспитании обучающихся младшего школьного возраста:*

• создание благоприятных условий для усвоения обучающимся социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

• формирование отзывчивости, уважительного отношения к старшим, заботы о младших;

- формирование дружелюбия, умения уступать и договариваться;
- формирование эмпатии, желания помогать нуждающимся;
- формирование трудолюбия;
- формирование любви к Родине;
- формирование любви к природе;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование внешней культуры личности, полезных бытовых и поведенческих привычек

- *в воспитании детей подросткового и юношеского возраста:*

• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

- *в воспитании обучающихся юношеского возраста:* основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Ключевые задачи, решавшиеся в 2025-2026 учебном году:

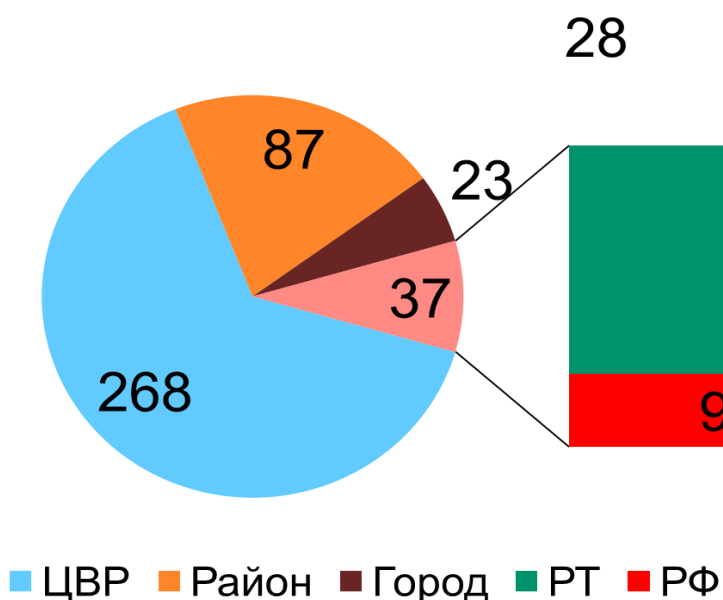
Задача	Результат
Реализация воспитательных	Воспитательный модуль включен в 100%

возможностей учебных занятий через воспитательные модули в ДООП	дополнительных общеобразовательных программ
Создание условий для представления достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях	Проведено 86 конкурсных мероприятий, охвачено 6 508 участников
Поддержка деятельности детских общественных организаций	Активная работа ДОО «Содружество» и «Лидер», охват участников – 3 130 человек
Организация работы с родителями	Проведено 221 родительское собрание, 220 открытых занятий/мероприятий, 73 мероприятия в рамках социокультурного марафона «Самая родная», отчетных мероприятий.
Реализация потенциала наставничества	Работа моделей «обучающийся-обучающийся» (175 участников) и «педагог-педагог» (20 участников)
Формирование позитивного уклада жизни учреждения	Традиционные мероприятия (презент-шоу, акция «Добродар», «Помнить вечно», «Дари добро», «Экоакции», мероприятия в рамках государственных праздников и др.) стали основой имиджа Центра

Центр внешкольной работы является не только активным участником, но и ведущим организатором воспитательных мероприятий различного уровня. В 2025-2026 учебном году организационная активность Центра существенно выросла.

Сравнительный анализ количества мероприятий, организованных ЦВР:

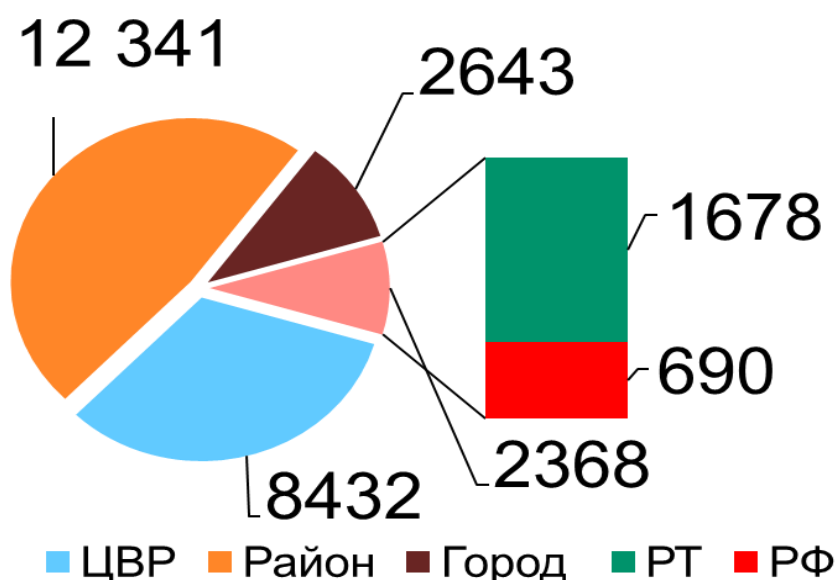
Уровень мероприятий	2024-2025 уч. г.	2025-2026 уч. г.
ЦВР (внутриучрежденческие)	220	268
Районные	65	87
Городские	30	23
Республиканские (РТ)	15	28
Всероссийские (РФ)	5	9
Всего мероприятий	335	415



3. Направления воспитательной деятельности

В 2025-2026 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по восьми ключевым направлениям:

Направление	Количество мероприятий	Охват участников
Гражданско-патриотическое	88	5735
Духовно-нравственное	67	6018
Эстетическое	84	5670
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	63	4565
Экологическое	48	2679
Трудовое	26	2180
Интеллектуальное/профориентационное	29	1125
Всего	405	28 152



Общий охват участников превышает численность контингента Центра в 6 раз, что свидетельствует о многократном вовлечении обучающихся Центра, активном участии родителей, вовлечении учащихся образовательных организаций района, города.

Наиболее интенсивно реализовывались эстетическое, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления, что соответствует специфике учреждения дополнительного образования и его миссии.

4. Реализация модульного принципа воспитательной программы

Модульный принцип построения Программы воспитания стал основным механизмом, обеспечивающим связь между целевыми ориентирами и повседневной практикой Центра. В 2025-2026 учебном году успешно реализованы следующие модули:

4.1. Модуль «Занятие в объединении»

- Воспитательный модуль включен во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- Педагоги ориентировались на целевые приоритеты с учетом возрастных особенностей детей (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст).

- Использовались разнообразные формы работы: беседы, сюжетно-ролевые игры, квесты, творческие мастерские, экскурсии, проектная деятельность, челленджи.

4.2. Модули «Воспитание вне занятия» и «Общесетровские мероприятия»

- Проведено 280 мероприятий с общим охватом 13 215 участников.

- Наиболее востребованные формы: концерты (2 300 участников), соревнования (1 670 участников), акции (1 300 участников), конкурсы (1 050 участников).

- Традиционные мероприятия
- (презент-шоу «Будь с нами в одной команде», акция «Добродар», социокультурный марафон «Самая родная», эко-сейшн, спортивные, новогодние мероприятия) сохранили свою значимость и высокую востребованность.

4.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Взаимодействие с родителями», реализуемый в рамках проекта «Семейный подряд», за отчетный период продемонстрировал высокую степень включенности семьи в образовательный и воспитательный процесс Центра. Всего проведено более девяноста мероприятий, охватывающих период с сентября по май, что позволяет говорить о системном, а не эпизодическом характере работы. В очных мероприятиях приняли участие родители из более чем тридцати объединений различной направленности – художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой. Ключевым достижением модуля является тот факт, что около восьмидесяти процентов мероприятий предусматривали совместное участие родителей и детей, что полностью соответствует заявленному принципу трансформации односторонней коммуникации в партнерскую модель.

- Проведено 221 родительское собрание (3 315 участников), 220 открытых занятий/мероприятий (2 640 участников).

- Родители активно привлекались к праздникам, концертам, конкурсам семейного творчества, экскурсиям, походам, акциям и мастер-классам.

- Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень удовлетворенности родителей (более 90% положительных откликов).

Реализация заявленных задач модуля

Первая задача модуля – согласование ожиданий и позиций в вопросах развития ребенка – решалась преимущественно через индивидуальные беседы и консультации. Педагоги активно использовали формат персонального общения с родителями, что позволяло учитывать личные запросы каждой семьи. Особого внимания заслуживают консультации по вопросам участия детей в конкурсах различного уровня, которые систематически проводили педагоги Центра.

Вторая задача – расширение психолого-педагогической компетентности родителей – реализована равномерно. С одной стороны, Центр провел несколько качественных тренингов, среди которых особенно выделяются «День взаимопонимания» под руководством Песчанова Г.А., тренинг по преодолению страхов перед соревнованиями, который провели педагоги спортивного направления Молостов М.В. и Герасимов А.В., а также «Семейный художественный диктант» в исполнении Елкиной А.В.. Эти мероприятия адресовали реальные психологические проблемы семей и получили высокий эмоциональный отклик. С другой стороны, просветительская составляющая – лекции, ликбезы, родительские клубы – представлена крайне слабо. Единичный ликбез «Поддерживаем таланты наших детей» и одна лекция о шедеврах живописи не могут в полной мере удовлетворить запрос родителей на повышение их педагогической грамотности. Анкетирование «Что читает современный подросток?» стало хорошим инструментом обратной связи, но осталось единичным актом. Таким образом, данная задача требует усиления в следующем учебном году.

Третья задача – создание условий для активного включения семьи в образовательную и социокультурную жизнь Центра – реализована наиболее полно. Именно здесь модуль демонстрирует свои сильные стороны. Родители не просто присутствуют на мероприятиях, а становятся их полноправными участниками. Наиболее яркими примерами являются семейные шахматные турниры, которые систематически проводит педагог Замалтдинова Л.В., включая турнир «Шахматы без короля» и городской турнир среди семейных команд «Шахматная семья». Высокую активность родителей зафиксирована и в спортивных соревнованиях по каратэ и сетокан, где родители выступают не только в роли болельщиков, но и проходят совместные тренинги, сопровождают детей на межрегиональные и всероссийские старты.

Особого упоминания заслуживают совместные экскурсии в музей «Россия – моя история» и в музей при танковом училище, организованные педагогом Ереминой Т.В., которые расширяют воспитательное пространство за пределы Центра. Мастер-классы, проведенные Алексеевой Н.С., Сальниковой Е.А., Абдуллиним Н.М., Денискиной П.В. и Ханнановым М.Р., охватили широкий спектр деятельности. Квесты «Праздник тыквы» и «Новогодний феерверк» под руководством Никитина Е.В. позволили семьям прожить совместный игровой опыт. Новой и перспективной формой стали фабрики видеопоздравлений, которые вели Юсупова А.А., Шелепов А.Ю., Алексеева Н.С., Чайкина В.П., Воробьева И.М., Зиганшин Д.Ф.: они позволили вовлечь родителей в цифровую среду Центра даже в тех случаях, когда очное участие было затруднено. Отчетные концерты и открытые занятия, которые провели Сагитова А.А., Нигматзянова Г.Р., Ханнанов М.Р., Юсупова А.А., Новикова О.А., Кикар Ф.Р., Мифтахова Т.И., Мифтахов Р.Н. и другие педагоги, стали закономерным итогом совместной работы и продемонстрировали родителям реальные достижения их детей. Активно велась работа с родителями в туристско-краеведческом направлении, в течение года педагогом Гильмановой Р.Р. были организованы походы совместно с родителями в эко-парк «Дубрава», «Горкинско - ометьевский лес».

Распределение мероприятий по месяцам оказалось неравномерным. Пик активности пришелся на ноябрь, где было проведено максимальное количество мероприятий, приуроченных ко Дню матери, включая многочисленные мастер-классы, видеопоздравления и концерты. Второй пик наблюдался в декабре в связи с новогодними праздниками. Высокая активность сохранялась в феврале и марте благодаря мероприятиям ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Существенный спад произошел в январе, что частично можно объяснить каникулярным периодом, однако отсутствие мероприятий в апреле, за исключением нескольких консультаций и соревнований, говорит о недостаточно продуманном календарном планировании. Май, напротив, завершил учебный год плотной серией итоговых концертов и родительских собраний.

Принцип диалога реализован через индивидуальные беседы и консультации, что позволяет учитывать запросы каждой семьи. Принцип открытости подтвержден проведением открытых занятий, экскурсий и отчетных концертов, где родители видят реальный образовательный процесс. Принцип взаимного уважения обеспечен тренингами и совместным творчеством, которые строятся на равноправии участников. Принцип трансформации коммуникации от односторонней к партнерской реализован наиболее успешно: родители выступают не как пассивные наблюдатели, а как игроки семейных турниров, участники квестов и соавторы творческих проектов. Принцип признания родителя заказчиком образовательных результатов подтвержден многочисленными консультациями по участию в конкурсах, где родитель совместно с педагогом определяет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

4.4. Модуль «Наставник-воспитатель»

В Центре внешкольной работы модуль «Наставник-воспитатель» является концептуальным ядром персонализированного подхода к воспитанию. Ключевая роль в этой системе отводится педагогу дополнительного образования, который не только обучает, но и сопровождает личностное развитие ребенка, создает среду доверия и взаимопомощи.

В учреждении успешно реализуются две модели наставничества: «Обучающийся – обучающийся» и «Педагог – педагог», каждая из которых решает свои специфические задачи.

Модель «Обучающийся – обучающийся» направлена на превращение стихийного общения и взаимопомощи в осмысленный ресурс личностного роста. Для наставника участие в этой модели становится школой развития рефлексии, коммуникативных и лидерских качеств. Для того, кто принимает помощь, это возможность получить поддержку на понятном языке сверстника, быстрее адаптироваться в коллективе и поверить в свои силы. В отчетном периоде данная модель охватила 37 объединений, а общее количество участников (наставляемых и наставников) составило 175 человек. Наиболее востребованными формами стали «лидер-скромник» (психоэмоциональная поддержка и развитие лидерских качеств),

«старожил-новичок» (адаптация в коллективе) и «плюс-минус» (коррекция поведения через положительный пример).

Модель «Педагог – педагог» ориентирована на оказание профессиональной помощи педагогам, испытывающим трудности в профессиональном становлении (молодые специалисты, вновь принятые педагоги), и в целом на формирование высококвалифицированного педагогического коллектива через трансляцию опыта наиболее подготовленными наставниками. В 2025-2026 учебном году в этой модели приняли участие 20 педагогических работников из всех отделов Центра.

Таким образом, наставничество в Центре стало действенным инструментом кадрового развития и повышения качества воспитательной деятельности. Оно способствует не только успешной адаптации новых обучающихся и педагогов, но и формированию устойчивой, доброжелательной и взаимно поддерживающей среды, где личностный рост и профессиональное развитие становятся естественной частью повседневной жизни. Перспективным направлением остается расширение практики наставничества с привлечением педагогов – победителей профессиональных конкурсов, а также развитие системы поощрения наставников за их результативную деятельность.

4.5. Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов в рамках реализации модуля «Профориентация», за отчетный период продемонстрировала системный и многоаспектный подход к формированию у детей готовности к осознанному выбору будущей профессии. Всего проведено более сорока пяти мероприятий, охватывающих период с сентября по май, что свидетельствует о планомерной, а не эпизодической работе в данном направлении. Модуль построен в соответствии с четырьмя заявленными направлениями: информационно-просветительским, диагностическим, консультационным и обучающим. Анализ фактических мероприятий позволяет оценить степень реализации каждого из этих направлений, выявить сильные стороны и определить точки роста.

Особенностью профориентационной работы в Центре является ее естественная интеграция в содержание дополнительного образования. Обучающиеся знакомятся с профессиями не в отрыве от их основной деятельности, а через погружение в реальные практики тех специальностей, которые связаны с направлением их объединений. Это касается хореографии, театрального искусства, декоративно-прикладного творчества, флористики, журналистики, шахмат и спорта. Такой подход обеспечивает высокую степень заинтересованности и практическую значимость профориентационных мероприятий.

Информационно-просветительское направление, цель которого заключается в создании у обучающихся четкого и конкретного образа основных типов профессий, реализовано наиболее полно и разнообразно. Педагоги использовали широкий спектр форм для знакомства детей с миром профессий. Игровые форматы заняли значительное место в работе. В сентябре была проведена игра-путешествие «Мир профессий» под руководством Бикбовой Л.Р. в октябре – познавательная игра «Кто кем хочет стать?» Галлямовой Г.Д. и профориентир «Шахматы и профессии» Камалетдиновой Л.В., который позволил связать интеллектуальный спорт с возможными профессиональными траекториями. В ноябре состоялась обучающая игровая программа «Профориентир: знакомство с профессией спасателя» Гильмановой Р.Р., а также деловая игра в виде художественного диктанта «Профессии (повар, строитель, учитель)» Елкиной А.В.. В апреле Елкина А.В. провела еще одну деловую игру «Профессии (врач, руководитель, архитектор)», что свидетельствует о системном использовании данного формата. Познавательная игра «Угадай мелодию, угадай ритм» Шелепова А.Ю. в апреле позволила в увлекательной форме познакомить обучающихся с музыкальными профессиями.

Беседы как форма просвещения также широко применялись. В октябре прошла познавательная беседа «Профессия – художник интерьера» Воробьевой И.М.. В ноябре состоялись беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» сразу у двух педагогов – Юсуповой А.А. и Нигматзяновой Г.Р., а также беседа про профессии пап «Папа может» Деткиной Э.А., что добавило в профориентацию элемент семейной традиции. В декабре

Ибятова Р.Н. провела познавательную беседу «Костюмеры, реквизиторы», в марте – беседу «Мир профессий» Алексеева Н.С. и беседу с практическим заданием «Творческие профессии художника» Лазарева А.П.. Отдельного внимания заслуживает дискуссия «Интернет журналистика и нейросети» Наговицыной Т.А., которая не только информировала, но и вовлекала обучающихся в актуальное обсуждение трансформации профессий под влиянием технологий.

Встречи с представителями профессий стали, пожалуй, самой сильной стороной информационно-просветительской работы. В сентябре состоялась встреча с учениками Казанского хореографического училища «Знакомство с профессией балетмейстера», организованная объединением «Студия танца «ArtWay», а также презентация профессии «Знакомство с творчеством флористов-дизайнеров мирового уровня» Сальниковой Е.А.. В октябре прошла встреча с Заслуженной артисткой Республики Татарстан Калашниковой, организованная Юсуповой А.А., приглашение представителей Казанского государственного института культуры и искусств со студентами и мастер-класс актеров театра на Булаке под руководством Гарифжановой А.Ф., встреча с дизайнерами обучающихся театра-моды «Эстель» ПДО Алексеева Н.С., Чайкина В.П., Бикбова Л.Р., а также встреча со студентами Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций Казанского федерального университета «Популяризация профессии журналиста» обучающихся объединения «Студия юных журналистов» (ПДО Баканов Р.П.). В январе Гарифжанова А.Ф. организовала встречу с актрисой театра на Булаке Хабибудиновой Ясминой. В феврале обучающиеся объединения «Путь к мастерству» посетили открытые уроки по вокальному мастерству в Казанском музыкальном училище (ПДО Калашникова Э.Р.). В марте прошли встречи с выпускниками «Мир профессий индустрии моды» в объединении «Театр моды «Эстель» (ПДО Алексеева Н.С.), встречи обучающихся объединения «Актерский двор» с выпускниками КазГИКа «Знакомство с ключевыми театральными профессиями» (ПДО Сагитова А.А.). В апреле ПДО Белоусова З.Ю. организовала встречу обучающихся объединения «Вокал» с выпускниками КазГик «Наша будущая профессия», а в мае педагоги объединений «Студия танца «Преображение», «Студия танца ArtWay» провели встречу с выпускниками КазГИКа «Знакомство с профессией хореографа». Такое количество встреч с реальными носителями профессий создает у обучающихся живой и достоверный образ профессиональной деятельности.

Особого упоминания заслуживает работа по изучению интернет-ресурсов. В октябре ПДО Алексеева Н.С., Кикар Ф.Р. организовали для обучающихся изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, «Профориентатор», «Профнавигатор». В декабре аналогичную работу провела Сальникова Е.А. Это важный компонент, формирующий у детей навык самостоятельного поиска информации о профессиях, который пригодится им в будущем.

Защита проектов также была использована как форма профориентационной работы. В декабре ПДО Романова Л.Ю. организовала защиту проекта «Моя профессия», обучающимися объединения «Литературное краеведение», ПДО Бурганова А.Ф. – защиту проектов «Я дизайнер своей комнаты», в январе ПДО Гайсина А.Г. провела защиту проектов «Мои мечты и планы». Эти мероприятия позволили обучающимся не только получать информацию, но и осмысленно ее перерабатывать, формируя собственное представление о профессиональном будущем.

Диагностическое направление, призванное выявлять интересы и склонности обучающихся с помощью тестов и анкет, представлено в отчетном периоде ПДО Кикар Ф.Р., Сальниковой Е.А., Алексеевой Н.С., Замалтдиновой Л.В., Бакановым Р.П., Романовой Л.Ю., Елкиной А.В., Астраханской А.Н., Чепановым Н.В., Пономаревой А.А. Денискиной П.В., Ханнановым М.Р. Систематическая диагностика профессиональных склонностей является важнейшей основой для последующей консультационной работы, и ее отсутствие снижает обоснованность профориентационных рекомендаций, которые могли бы получить обучающиеся. В 2026-2027 учебном году педагогам дополнительного образования

рекомендовано включить в содержательный аспект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ перечень предпрофессиональных навыков обучающихся формируемых на занятиях с учетом специфики программ.

Обучающее направление, которое реализуется через непосредственную образовательную деятельность в объединениях и обеспечивает обоснованный выбор форм, методов и содержания, представлено достаточно широко. Сюда относятся прежде всего мастер-классы и практические занятия, на которых обучающиеся не просто узнают о профессиях, но и пробуют себя в соответствующих видах деятельности.

В октябре Ханнанов М.Р. провел мастер-класс «Правила создания костюма для танцев», Сальникова Е.А. – мастер-класс «Ключевые навыки дизайнера букетов: вкус, композиция, колористика, ботаника». В ноябре Ханнанов М.Р. провел еще один мастер-класс «Правила создания костюма для спортивных танцев», а Сальникова Е.А. организовала участие обучающихся во Всероссийском трансформационном проекте красоты и таланта «Fashion Women». В декабре Ханнанов М.Р. провел два мастер-класса: «Создание образа для спортивных бальных танцев» и «Принятие участия в учебно-тренировочных сборах». В январе технический семинар с мастером спорта Кадачиковым провели педагоги спортивного направления Герасимов А.В., Молостов М.В. и Шарафеев М.Р., а Ханнанов М.Р. провел мастер-класс «Создание образа для танцев». В феврале Муртазина Р.Р. провела мастер-класс «Мир профессий будущего», Ханнанов М.Р. – мастер-класс «Создание образа для танцев». В апреле Сагитова А.А. провела мастер-класс «Навыки успешного взаимодействия актера и зрителя». В мае Абдуллин Н.М. организовал мастер-класс «Создание театральной бутафории», Рафикова Э.Д. – мастер-класс «Театральный сценический костюм», а Ханнанов М.Р. завершил учебный год учебно-тренировочными сборами по спортивно-бальному танцу «Мастер-профи».

К обучающему направлению также можно отнести квест-игру «Моя профессия – музейный работник» Олудиной Э.А., акцию для ветеранов «Помним, ценим, благодарим» Песчанова Г.А., которая формирует представление о социально значимых профессиях.

Анализ содержания мероприятий позволяет выделить несколько профессиональных сфер, которым уделялось наибольшее внимание. Сфера искусства и культуры представлена наиболее широко: встречи с артистами балета и театра, посещение музыкального училища, мастер-классы по созданию костюмов и бутафории, беседы о театральных профессиях. Это естественно, учитывая направленность большинства объединений Центра. Сфера дизайна и творческих индустрий также получила серьезное освещение: встречи с дизайнерами, мастер-классы флористов-дизайнеров, проекты по дизайну комнаты. Сфера журналистики и медиа представлена встречей со студентами факультета журналистики и дискуссией о нейросетях. Спортивные профессии были представлены через технический семинар с мастером спорта. В то же время практически не были представлены такие важные сферы, как медицина, инженерные специальности, IT-сфера, педагогика и рабочие профессии. Исключением является деловая игра Елкиной А.В., где упоминались врачи и строители.

Проведено 177 мероприятий, охвачено 4 525 обучающихся (практически весь контингент). Организованы экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования (Казанское музыкальное училище, Казанское театральное училище, КазГИК, КФУ), встречи с представителями профессий. Подводя итог анализу соответствия фактических мероприятий четырем заявленным направлениям модуля, можно сделать следующие выводы. Информационно-просветительское направление реализовано в полном объеме и с высоким качеством: разнообразие форм, системность проведения, привлечение внешних экспертов и представителей профессий делают его несомненным лидером среди всех направлений. Обучающее направление также реализовано достаточно широко, хотя требует усиления профориентационного акцента в практических занятиях. Накопленный опыт проведения встреч с представителями профессий и организации профориентационных игр и проектов является ценной методической базой для дальнейшего развития.

4.6. Модуль «Здоровье и безопасность»

Модуль «Здоровье и безопасность» реализуется в Центре в рамках двух взаимодополняющих проектов – «Мастерская здоровья» и «Территория безопасности». За отчетный период модуль продемонстрировал системный, многоуровневый подход к формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа строилась по нескольким ключевым направлениям, соответствующим заявленным задачам модуля: формирование общей культуры безопасности и здорового образа жизни, ценностного отношения к физической культуре и спорту, законопослушного поведения в сфере дорожного движения, а также профилактика асоциальных явлений и вредных привычек.

Особенностью реализации модуля в отчетном периоде стало органичное сочетание внутриучрежденческой работы, проводимой педагогами дополнительного образования в своих объединениях, и активного участия Центра и его обучающихся в районных, городских и республиканских профилактических акциях и проектах, в первую очередь в рамках антинаркотического проекта «Самостоятельные дети». Это позволило не только охватить профилактической работой всех обучающихся Центра, но и вовлечь их в социально значимую деятельность в качестве волонтеров и пропагандистов здорового образа жизни среди жителей района и города.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений осуществлялось через систему инструктажей, бесед, игровых и интерактивных форм работы. Важнейшим элементом этой работы стали плановые инструктажи по комплексной безопасности, которые проводились всеми педагогами дополнительного образования в сентябре и январе, а также тематические инструктажи перед каждым каникулами – осенними, зимними, весенними и летними. Это позволило обеспечить непрерывность профилактической работы в течение всего учебного года.

Особого внимания заслуживают мероприятия антитеррористической направленности. В сентябре была проведена акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», включенная в «Месячник безопасности» и гражданской защиты детей. В рамках этой работы прошли мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, а также учебно-тренировочные эвакуации. Педагогами Центра были проведены беседы с обучающимися по темам: «Как противостоять экстремизму и терроризму», «Экстремизму – нет!» для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, педагогами Хасановой Г.А., Бакановым Р.П. были организованы и проведены конкурсы эссе «Толерантность в современном мире».

Профилактическая работа по безопасности охватила практически все сферы жизнедеятельности. С обучающимися были проведены беседы «Безопасность – основа жизни», квест-игра «Безопасность вокруг нас», квест-игра «Безопасный кабинет». Вопросы безопасности на дороге систематически освещались в беседах «Правила дорожного движения», «Безопасная дорога». В ноябре обучающиеся объединения «Путь к мастерству» приняли участие в озвучке мюзикла о правилах дорожного движения «Зебра» под руководством ПДО Калашниковой Э.Р., что стало нестандартным и творческим подходом к пропаганде безопасности. Интерес обучающихся был отмечен во время проведения викторины «Знатоки ПДД», игровой программы «Правила дорожного движения», квиза «ПДД за минуту». Такое разнообразие форм работы по правилам дорожного движения свидетельствует о системном подходе к формированию законопослушного поведения на дорогах. Педагоги спортивно-оздоровительного отдела приняли участие в республиканском конкурсе видеороликов, посвященном профилактике дорожно-транспортного травматизма, где заняли 2 место.

Безопасность в цифровой среде также не осталась без внимания. ПДО Алексева Н.С. провела беседу «Безопасный интернет» с обучающимися театра моды «Эстель», ПДО Бикбова Л.Р. организовала интерактивную программу «Правила поведения в цифровой среде», ПДО Хасанова Г.А. провела мастер-класс «Инфографика „Здоровый текст“: правила цифрового

чтения». Эти мероприятия формируют у обучающихся навыки ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве, что особенно актуально для современных подростков.

Отдельного упоминания заслуживают мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и формированию полезных привычек. Педагогами Центра были проведены сюжетно-ролевая игра «Школа здоровья», беседа «Полезные и вредные привычки», видеомастерская «Будем здоровы! Будем успешны!», проект по ИЗО «Мы за ЗОЖ». Наиболее масштабной стала серия из пяти бесед по здоровому образу жизни, проведенная ПДО Ибятковой Р.Н.: «Что такое здоровье?», «Твое здоровье – что это?», «Можно ли самому творить здоровье?», «Твой организм. Основные части тела, гигиена», «Строим дом своего здоровья». Этот цикл представляет собой мини-программу формирования базовых представлений о здоровье, что является образцом системной профилактической работы.

В феврале в рамках проекта «Самостоятельные дети» был организован конкурс детского творчества «ЗОЖигаем», офлайн-марафоны «Движение – жизнь» и «Позитивный настрой», а также разработка и создание инфографики и плакатов «В тренде ЗОЖ» под руководством ПДО Рафиковой Э.Д.. В марте Олудина Э.А. провела коллективное творческое дело «Здоровый образ жизни», Сальникова Е.А. организовала беседу о правильном режиме питания с составлением индивидуального плана питания, а Галлямова Г.Д. прочитала лекцию «Мой организм – мой друг». Замалтдинова Л.В. в марте провела познавательную беседу «Полезные привычки юного спортсмена», адресованную обучающимся шахматного объединения, что важно для интеграции спортивного и оздоровительного компонентов.

Вопросы профессионального здоровья также нашли отражение в работе модуля. В сентябре Белоусова З.Ю. и педагоги вокальных объединений провели беседы «Охрана голоса», а в октябре эту тему продолжила ПДО Юсупова А.А. В рамках профилактической работы ПДО Ханнанов М.Р. в сентябре провел беседу «Наркотики – зло», а в ноябре – беседу «Вред курения». Герасимов А.В. в декабре провел беседу «Питание спортсмена», что особенно важно для обучающихся спортивных объединений. Нуретдинова Л.Ш. в декабре организовала разработку памяток по профилактике заболеваний и травматизма, а Пономарева А.А. – создание видеороликов на тему здоровья.

Формирование у обучающихся представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности, процесс обучения и взрослую жизнь реализовывалось через несколько направлений. Во-первых, это специализированные беседы для спортсменов, такие как «Питание спортсмена» Герасимов А.В. и «Полезные привычки юного спортсмена» Замалтдинова Л.В.. Во-вторых, это участие в спортивных и оздоровительных акциях, включая офлайн-марафон «Движение – жизнь» и «Здоровую пробежку» в рамках проекта «Самостоятельные дети». В-третьих, это практические занятия, такие как мастер-класс Сальниковой Е.А. «Съедобные полезные букеты», который в игровой форме знакомил обучающихся с принципами здорового питания.

Данное направление реализовано достаточно полно и разнообразно. Центр использовал широкий спектр форм: от традиционных бесед и инструктажей до игровых программ, викторин, квизов и даже участия в озвучке тематического мюзикла. Систематичность проведения мероприятий по правилам дорожного движения в течение всего учебного года – с сентября по апрель – позволяет говорить о сформированной системе работы.

Профилактическая работа по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, профилактике асоциального и деструктивного поведения стала одной из самых масштабных и системных составляющих модуля. Эта работа строилась на двух уровнях: внутриучрежденческом и муниципальном в рамках антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».

На внутриучрежденческом уровне проведены беседы «Наркотики – зло» и «Вред курения», акция «Стоп, вредным привычкам!», «Я выбираю жизнь», что является примером интеграции профилактической работы в культурно-досуговую деятельность.

Особого внимания заслуживает участие Центра в антинаркотическом проекте «Самостоятельные дети». Всего в районе в рамках проекта действует 8 объединений, в которых 192 ребенка подписали контракт, предполагающий осознанный выбор позитивного поведения и здорового образа жизни. Перед подписанием контракта с детьми и их родителями проводится комплекс мероприятий, формирующих мотивированный отказ от вредных привычек.

В рамках проекта «Самостоятельные дети» был реализован ряд значимых мероприятий. В сентябре прошла районная антиалкогольная акция «Мы за здоровую Казань», в ходе которой участники проекта работали с жителями района и города, а по итогам сняли видеофильм. Также в сентябре состоялась акция «Поделись улыбкой», в рамках которой мобильные бригады участников проекта раздавали изготовленную заранее рекламную продукцию антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, включая листовки в форме улыбки с призывом вести здоровый образ жизни.

Октябрь был насыщен событиями в рамках проекта. Участники провели мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, поздравили ветеранов-учителей. Затем прошла акция «Поздравь учителя», в ходе которой были подготовлены открытки и подарки, сделанные своими руками. Состоялась республиканская акция «Мои дела в защиту животных», где участники проекта учились правильному обращению с животными, посещали приюты, приобретали и раздавали корма. Также в октябре была организована районная акция «Здоровая пробежка», где участники проекта с плакатами на старте и финише призывали прохожих присоединиться к пробежке.

В ноябре была организована и проведена акция «Здоровая мама – здоровый ребенок», направленная на повышение осведомленности населения о важности здорового образа жизни матерей. Участники проекта проводили разъяснительные беседы с женщинами, предлагали ответить на вопросы викторины о влиянии табачных изделий и алкоголя на женский организм, раздавали изготовленные своими руками сердца и оранжевые ленточки – символ любви и пожелания здоровья.

В декабре в рамках проекта прошла акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Ее целью стало привлечение внимания школьников к проблеме ВИЧ, информирование о путях передачи вируса и формирование толерантного отношения к людям с ВИЧ. Учащиеся вручали памятки и красную ленту – международный символ солидарности с ВИЧ-инфицированными, проводили беседы.

Важно отметить, что работа велась не только с обучающимися, но и в методическом и организационном ключе. В ноябре Центр оказал помощь в организации городского смотра-конкурса кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками, проходившего в гимназии №28. Это свидетельствует о том, что Центр выступает не только как участник профилактической работы, но и как организатор методической площадки для обмена опытом между учреждениями города.

Значительным достижением модуля является выстроенная система взаимодействия с внешними партнерами. Центр сотрудничает с кураторами по профилактике асоциальных явлений, методистами, руководителями проекта «Самостоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами. В числе партнеров – ГДДТ им. Алиша, Ресурсный центр внешкольной работы, а также другие учреждения города и района. В мероприятиях проекта «Самостоятельные дети» приняли участие школы №82, 78, 127, лицей №83, лицей №35, ЦДТ «Молодость» и другие образовательные учреждения Приволжского района. Такое широкое партнерство позволяет тиражировать успешные практики и обеспечивает единое профилактическое пространство в районе.

Анализ фактических мероприятий позволяет оценить степень реализации каждой из заявленных задач модуля. Задача по формированию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений реализована наиболее полно: системные инструктажи, тематические беседы, игровые и интерактивные

формы, антитеррористическая работа, цифровая безопасность – все эти направления получили содержательное наполнение. Задача по формированию представлений о ценности физической культуры и спорта реализована в меньшей степени: акцент сделан на беседах, в то время как практическая двигательная активность представлена недостаточно. Задача по формированию законопослушного поведения в сфере дорожного движения реализована полно и разнообразно, с использованием как традиционных, так и творческих форматов. Задача по профилактике асоциальных явлений и деструктивного поведения реализована наиболее масштабно благодаря включению Центра в антинаркотический проект «Самостоятельные дети» и проведению широкого спектра акций на районном и городском уровнях.

В рамках модуля проведено 381 мероприятие с охватом 10 503 участника. Реализованы социальные проекты в спортивно-оздоровительном отделе с участием более 2 100 обучающихся и родителей.

4.7. Модуль «Гражданин Отечества»

Модуль гражданско-патриотического воспитания, реализуемый в рамках проекта «Наследники Отечества», является ключевым компонентом Программы воспитания Центра. За отчетный период проведено более восьмидесяти мероприятий. Работа строилась вокруг трех основных задач: формирование патриотического сознания и чувства верности Отечеству; приобщение обучающихся к историческому наследию, воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов России; формирование духовно-нравственного развития и чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Модуль демонстрирует высокую степень системности, разнообразие используемых форм и широкий охват обучающихся всех возрастов. Особенностью является практическая направленность патриотической работы: дети не просто получают информацию, но через собственную деятельность – участие в акциях, флешмобах, квестах, творческих проектах, спортивных соревнованиях – присваивают патриотические ценности и становятся их активными проводниками. Проведено 294 мероприятия с охватом 6 980 участников. Реализованы акции в поддержку участников СВО (16 мероприятий, 840 участников), встречи с участниками СВО и представителями патриотических организаций (11 мероприятий, 550 участников). Детские общественные объединения «Содружество» и «Лидер» охватили 3 130 участников из 23 общеобразовательных организаций.

В ЦВР с 2013 года реализуется инновационный гражданско-патриотический проект «Наследники Отечества», с 2025 года гражданско-патриотический проект «Доблесть славы Отечества», социальный благотворительный проект «Территория добра». В рамках проектов в 2025-2026 уч.году было проведено 34 мероприятия. Проекты реализовывались через разнообразные мероприятия, каждое из которых направлено на разные аспекты гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания:

- познавательные беседы с обучающимися;
- интерактивные познавательно-творческие программы: «Мы едины – мы непобедимы», «Путь героя», «Казанский квест», «Проспект Победы» для учащихся 8-11 классов; «Проспект Победы» для учащихся 5-6 классов; «Я, ты, он, она»;
- турниры по шахматам «Помним и гордимся», турниры по каратэ «Памяти достойны»;
- конкурс плакатов «Их именами названы улицы Казани»;
- конкурс инфографики «Знать и помнить»
- городской конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», - республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова»,
- межрегиональный конкурс макетов культурных объектов Республики Татарстан «Яратам Татарстан»;
- концертные программы «Весна Победы», «Осени золотые страницы»;
- акции «Открытка ветерану», «СВОих не бросаем», «Наши защитники», «С Днем Великой Победы».

Формирование патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству реализовывалось через комплекс мероприятий, включающий акции поддержки участников

специальной военной операции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, викторины и беседы о Родине, флешмобы и торжественные концерты.

Акции поддержки военнослужащих стали одной из самых значимых форм патриотической работы. Объединение «Оригами» под руководством Галиуллиной О.Ю. организовало акцию «Складывание моделей для воинов СВО» с охватом 120 обучающихся и акцию «Письмо благодарности солдату СВО» с участием 80 человек. Педагог Рафикова Э.Д. с обучающимися объединения «Белая Ворона» и «Свободное искусство» провела акции «Новогоднее поздравление штурмовиков» (30 участников), «Весна победы» (11 участников) и «Поздравь героя» (15 участников). Студия «Жар-Птица» под руководством ПДО Бургановой А.Ф. приняла участие в Республиканской акции «Поздравление с Днем Защитника Отечества бойцам СВО» (18 участников). Объединение «Нарисуй слона» под руководством ПДО Елкиной А.В. организовало акцию «Поп-ап открытка с письмом для участников СВО» для 30 обучающихся.

Особого внимания заслуживают встречи с участниками специальной военной операции, которые стали важным эмоциональным событием для обучающихся. В декабре ПДО Наговицына Т.А. организовала встречу-беседу обучающихся объединения с участником СВО, а в феврале такую встречу провела ПДО Калашникова Э.Р.. Живое общение с людьми, которые непосредственно участвуют в защите Отечества, оказывает на детей неизмеримо более сильное воздействие, чем любые теоретические занятия. Сбор подарков «Все для фронта, все для Победы!», организованный ПДО Воробьевой И.М. в феврале, также внес вклад в общее дело поддержки военнослужащих.

Память о Великой Отечественной войне заняла центральное место в патриотической работе педагогов: Сальникова Е.А. оформила композицию к 9 Мая «Алые гвоздики – память сердца» и провела акцию «Георгиевская лента в цветах», Глазова О.Б. организовала акцию «Открытка ветерану». Педагоги Центра провели общеучрежденческую акцию «Голубь памяти», а Сагитова А.А. прочитала лекцию «9 мая: праздник мужества и мира». В апреле Деткина Э.А. и Воробьева И.М. организовали просмотр видеоматериалов о Великой Отечественной войне «День Победы». Ханнанов М.Р. совместно с Гайфутдиновой В.В., Денискиной П.В., Никитиным Е.В. и Кикар Ф.Р. провели флешмоб «День Победы», а также концерт «Вальс Победы». Онлайн-просмотры фильмов о героях Великой Отечественной войны, организованные Ханнановым М.Р., позволили систематически, на протяжении нескольких месяцев, возвращаться к теме подвига советского народа.

Формированию чувства верности Отечеству способствовали викторины и познавательные игры о Родине. ПДО Алексеева Н.С. провела викторину «Родина Россия», охватившую 87 обучающихся, познавательную игру «Россия – Родина моя». Ранее, в рамках первого блока анализа, уже упоминались викторины театра моды «Эстель» «Родина моя Россия». Игра-квест «Гражданин Отечества достойный сын» Пономаревой А.А., проведенная в ноябре для 43 участников, в интерактивной способствовала развитию представлений обучающихся об образе идеального гражданина.

Празднование Дня защитника Отечества в феврале стало одним из самых насыщенных периодов в работе модуля. ПДО Еремина Т.В. организовала праздник, посвященный Дню защитника Отечества, тематический вечер «Гордимся славою предков», викторину «Долг, честь, достоинство». Сагитова А.А. провела концерт ко Дню защитника Отечества. Песчанов Г.А. организовал флешмоб «Быть патриотом». Яговкин И.А. провел коллективное творческое дело «Защитник Отечества». Денискина П.В., Гайфутдинова В.В. провели флешмоб «Мой герой-папа», Кикар Ф.Р. и Никитин Е.В. – флешмоб «Гордимся вами». Замалтдинова Л.В. организовала турнир «Отцовский гамбит», соединив интеллектуальное состязание с патриотической тематикой. Лукина А.И. провела спортивную эстафету «Сильные, смелые», Молостов М.В. – эстафету «Мой папа – мой Сэнсэй», что позволило интегрировать физическое воспитание в патриотический контекст. Гильманова Р.Р. организовала соревнования «Наша Родина сильна», также подчеркивающие связь физической силы и патриотизма.

Приобщение обучающихся к историческому наследию и воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов России реализовывалось через знакомство с историей родного края, выдающимися личностями, культурными символами и литературным наследием.

Региональная идентичность формировалась через мероприятия, посвященные истории и культуре Казани и Татарстана. Студия «Жар-Птица» под руководством Бургановой А.Ф. провела мероприятие «Знакомство с историей Казани и ее достопримечательностями» с просмотром видеоролика и рисованием башни Сююмбике, охватив 18 обучающихся. Лазарева А.П. провела лекцию с практической работой «Достопримечательности Казани» для обучающихся объединения «Кисточка». Квест «Казань литературная» под руководством Романовой Л.Ю. в интерактивной форме познакомил обучающихся с литературным наследием родного города. Эти мероприятия формируют у детей любовь к малой родине, знание ее истории и достопримечательностей.

Воспитанию уважения к общероссийскому культурному наследию способствовали мероприятия, посвященные выдающимся личностям и достижениям России. В октябре Абдуллин Н.М. провел познавательное мероприятие «Изучение конструкторов, прославивших Россию», которое знакомило обучающихся с людьми, чьи изобретения и инженерные решения составили славу отечественной науки и техники, мастер-класс «Крылья Отчизны – Боевой самолет», соединивший техническое творчество с патриотической тематикой. В декабре Хасанова Г.А. провела лекцию «Дорога к письменности: от глаголицы до компьютера», посвященную истории развития письменности в России.

День народного единства стал важной датой, вокруг которой были выстроены мероприятия октября-ноября. Еремина Т.В. оформила экспозицию, посвященную Дню народного единства. Юсупова А.А. провела беседу «День народного единства». Белоусова З.Ю. в ноябре провела беседу «Моя малая Родина», акцентируя внимание на связи малой и большой родины. Галлямова Г.Д. в ноябре прочитала лекцию «Моя страна – моя гордость». Эти мероприятия способствовали формированию у обучающихся понимания единства многонационального народа России как основы государственности.

Важным направлением работы стало воспитание уважения к истории семьи и ее связи с историей страны. В октябре Бикбова Л.Р. и Гайсина А.Г. провели беседу «История моей семьи», побуждая детей изучать свою родословную и осознать себя частью семейной и национальной истории. Сюжетно-ролевая игра «Когда я буду взрослым» Песчанова Г.А. помогала обучающимся осмыслить свое будущее в контексте гражданской ответственности, а создание инфографики «Россия и Я» стало формой коллективного творчества, в котором каждый ребенок мог выразить свое отношение к Родине. Оформление интерактивного альбома «Афганистан живет в моей душе» и экспозиции «Герои нашего времени» ко Дню Победы, проведенные Ереминой Т.В. способствовали сохранению памяти о воинах-интернационалистах и современных героях.

Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России является наиболее сложной и глубинной задачей модуля. Она реализуется через весь контекст патриотической работы, через создание у обучающихся чувства сопричастности к большим и малым событиям истории и современности. Встречи с педагогами-ветеранами, организованные Гарифжановой А.Ф., и встреча с представителями поискового объединения «Снежный десант» в январе под руководством Баканова Р.П. соединяют разные поколения людей, служащих Отечеству. Постановка спектакля «Сердце учителя» Гарифжановой А.Ф. через театральное искусство формирует духовно-нравственные ценности и уважение к профессии учителя.

Конкурс стихов «Поэтический вечер», конкурс поделок ко Дню героев Отечества «Боевой друг» Воробьевой И.М. позволили детям через творчество выразить свои патриотические чувства. Акция «Ярмарка возможностей» Бикбовой Л.Р. и Гайсиной А.Г., квест «Финансовый герой» Николаевой Н.П. расширили представления обучающихся о социальных ролях и ответственности гражданина.

Анализ форм проведения мероприятий позволяет выделить наиболее эффективные форматы, используемые в модуле. Акции поддержки военнослужащих и памяти о войне остаются доминирующей формой, обеспечивающей практическое участие детей в патриотической деятельности. Флешмобы, которые в феврале и мае провели несколько творческих коллективов, стали яркой и зрелищной формой коллективного выражения патриотических чувств. Спортивные эстафеты и соревнования, такие как «Сильные, смелые», «Наша Родина сильна» и «Мой папа – мой Сэнсэй», интегрируют физическое воспитание в патриотический контекст, формируя понимание связи физической силы и готовности защищать Родину.

Концерты и тематические вечера, проведенные педагоги Центра способствовали созданию эмоционально насыщенной атмосферы праздника, объединяющей детей и педагогов вокруг общих ценностей. Квесты, такие как «Казань литературная» и «Финансовый герой», в игровой форме решают серьезные воспитательные задачи. Турнир «Отцовский гамбит» Замалтдиновой Л.В. соединил интеллектуальное состязание с темой отцовства и защиты семьи, что является важным аспектом гражданского воспитания.

Анализ фактических мероприятий позволяет оценить степень реализации каждой из заявленных задач. Задача формирования патриотического сознания и чувства верности Отечеству реализована в полном объеме через акции поддержки военнослужащих, мероприятия ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, викторины о Родине, встречи с участниками СВО и ветеранами. Задача приобщения к историческому наследию и воспитания уважения к культуре и традициям народов России также реализована полно и содержательно через знакомство с историей Казани, достопримечательностями, выдающимися личностями, литературным наследием и культурными традициями. Задача формирования духовно-нравственного развития и чувства причастности к судьбе России решается через создание эмоционально-ценностного отношения к событиям истории и современности, через погружение детей в конкретную деятельность на благо страны.

Модуль гражданско-патриотического воспитания «Наследники Отечества» в отчетном периоде реализован системно, на высоком организационном и содержательном уровне. Проведено более восьмидесяти мероприятий, охвативших практически всех обучающихся Центра. Наиболее сильными сторонами модуля являются масштабная акционная деятельность по поддержке участников специальной военной операции, разнообразная программа празднования Дня защитника Отечества и Дня Победы, включающая концерты, флешмобы, спортивные эстафеты и творческие конкурсы, а также системная работа по приобщению обучающихся к историческому и культурному наследию России и родного края. Встречи с участниками СВО, ветеранами педагогического труда и представителями поисковых объединений создают живую связь поколений и формируют у детей подлинное понимание патриотизма как служения Отечеству. Модуль полностью соответствует заявленным целям и задачам, а его реализацию можно признать эффективной и результативной.

В рамках реализации Программы развития в секторе «Гражданин Отечества» находился отдел декоративно-прикладного и технического творчества. В анализируемый период в рамках сектора было проведено 18 мероприятий. Общий охват участников составил 564 человека (обучающиеся объединений отдела). Наибольшая вовлеченность зафиксирована в акциях, проводимых объединением «Оригами», «Белая ворона», «Мозаика» (суммарно 200 участников), что свидетельствует о высокой популярности и доступности данного формата для массового участия.

Все мероприятия структурированы вокруг трех ключевых направлений Программы:

• **героико-патриотическое (СВО, память о войне):** преобладали акции поддержки военнослужащих («Письмо солдату», «Складывание моделей для воинов СВО», «Поздравь героя»). Особого внимания заслуживает Всероссийская акция «Эхо Победы» и оформление композиции к 9 Мая, что формирует у детей уважение к истории страны и ее защитникам.

- **изучение культурного кода России:** проведены викторины о Родине («Родина моя Россия»), знакомство с историей Казани и игра по архитектуре России, что способствует расширению кругозора и воспитанию гордости за национальное наследие.

- **развитие творческих способностей на гражданской основе:** мастер-классы («Букет из сухоцветов», создание самолета) и художественные игры интегрируют прикладное творчество с идеей служения Отечеству.

Наиболее эффективной формой работы стали **акции** (10 из 16 мероприятий). Акции «Новогоднее поздравление штурмовиков», «Весна победы» и «Подарок ветеранам» носят ярко выраженный социально-ориентированный характер. Использование **игр** (квиз, квест) и **мастер-классов** позволяет поддерживать высокий уровень вовлеченности детей младшего и среднего возраста.

Наибольшую активность и вариативность форм проявили педагоги:

- **Рафикова Э.Д.** (объединения «Белая Ворона», «Свободное искусство») – системно проводит серию социально-патриотических акций (охват 56 чел.).

- **Сальникова Е.А.** («Флористика») – удачно сочетает эстетическое воспитание с патриотическим (акции к 9 Мая, мастер-класс «Матушка Русь»).

- **Галиуллина О.Ю.** («Оригами») – обеспечила максимальный охват (200 чел.) через понятный детям ручной труд на благо военнослужащих.

- **Алексеева Н.С. и Чайкина В.П.** – провели четыре викторины (охват 157 чел.).

4.8. Модуль «Дари добро»

Модуль «Дари добро» реализуется в рамках социального благотворительного проекта «Территория добра» и является важнейшей составляющей воспитательной системы Центра, направленной на формирование у обучающихся ценностных установок на добровольчество, милосердие и социальную ответственность. За отчетный период проведено более тридцати мероприятий, охватывающих период с сентября по июнь. Работа модуля построена на идее проживания обучающимися опыта бескорыстной помощи и осознания личной возможности менять мир к лучшему через конкретные дела.

Ключевой особенностью модуля является его адресность и практическая ориентированность. Обучающиеся не просто говорят о добре и милосердии, а через изготовление подарков, организацию концертов, сбор помощи, создание открыток и сувениров непосредственно взаимодействуют с теми, кто нуждается в поддержке – ветеранами, пожилыми людьми, участниками специальной военной операции, детьми с ограниченными возможностями здоровья, пациентами хосписов и реабилитационных центров, обитателями приютов для животных. Такая организация работы позволяет формировать эмпатию, отзывчивость и готовность прийти на помощь не в теории, а в реальной жизненной ситуации.

Формирование у обучающихся базовых представлений о понятиях «благотворительность», «волонтерство», «милосердие», «доброе дело» и «социальная ответственность» осуществлялось как через специальные беседы, так и через практическое включение детей в добровольческую деятельность. Педагогами Алексеевой Н.С., Чайкиной В.П., Бикбовой Л.Р., Ханнановым М.Р., Денискиной П.В., Аношиной И.В., Юсуповой А.А., Михайловой Л.М., Галиуллиной О.Ю. были проведены беседы «О доброте», которая стала отправной точкой для осмысления детьми нравственных категорий. В марте Сагитова А.А. организовала мастер-класс «Что такое доброта?» для обучающихся объединения «Актерский двор», в ходе которого теоретическое знакомство с понятием сочеталось с практическими заданиями. В апреле Рафикова Э.Д., Бурганова А.Ф., Закирова Р.Р., Новикова О.А. провели «Неделю добра «Весенние забавы», позволившие на протяжении нескольких дней погружать обучающихся в атмосферу заботы о ближних.

Однако следует отметить, что большинство мероприятий модуля носят преимущественно практический, деятельностный характер, а целенаправленная работа по формированию понятийного аппарата представлена относительно слабо. Для более глубокого осмысления детьми сути добровольчества рекомендуется в следующем учебном году

увеличить долю рефлексивных занятий, где дети могли бы обсудить свой опыт участия в акциях, поделиться чувствами и осознать, почему их помощь важна.

Обучение обучающихся простейшим алгоритмам организации и проведения социально значимых акций происходило через непосредственное включение в подготовку и проведение таких акций под руководством педагогов. Центр демонстрирует разнообразие форматов социально значимых мероприятий: от изготовления подарков до концертных программ и благотворительных ярмарок.

В сентябре Алексеева Н.С., Чайкина В.П. организовали изготовление игольниц ко Дню пожилого человека для жителей Дома ветеранов Приволжского района. Гайсина А.Х. провела мастер-класс по созданию поделок и подарков для нуждающихся «Волшебники добра», ориентированный на творческую самореализацию обучающихся. Педагоги, обучающиеся, родители объединений отдела хореографии приняли участие в акции «Урман-фест» для жителей Пестречинского района, а в апреле провели аналогичную акцию уже для жителей Приволжского района Казани на территории хосписа «Наташа» благотворительного фонда им.А.Вавиловой.

Октябрь стал месяцем особой активности в честь Дня пожилого человека. Ибятова Р.Н. организовала участие обучающихся в поздравлении ветеранов и концерт для пожилых людей в гимназии. Аношина И.В. и Муртазина Р.Р. провели «Осеннюю неделю добра» в объединении «Дошкольная академия». ПДО Шелепов А.Ю. провел акцию «Говорим спасибо», Ханнанов М.Р. – концерт «Золотая осень», Юсупова А.А. – участие в концерте для ветеранов. Такое количество мероприятий, адресованных одной целевой группе, создает эффект погружения и демонстрирует обучающимся, что забота о старшем поколении является системной и непрерывной, а не разовой акцией.

Акция «Копилка добра» Николаевой Н.П., «Ярмарка добра» Гильмановой Р.Р. и Романовой Л.Ю. представляют собой формат сбора средств или вещей для нуждающихся, который формирует у детей понимание того, что помощь может выражаться не только в личном труде, но и в материальном вкладе. «Ярмарка добра» организованной ПДО Сальниковой Е.А. была адресована приюту для животных, что расширяет представления детей о том, кому может потребоваться помощь.

В отчетном периоде обучающиеся познакомились с несколькими видами и направлениями добровольческой деятельности. Социальное волонтерство, направленное на помощь людям, нуждающимся в поддержке, представлено наиболее широко. Это и помощь ветеранам, и поздравление пожилых людей, и поддержка участников СВО. Событийное волонтерство проявилось в организации и проведении концертов, праздничных программ, акций. Экологическое волонтерство представлено акциями «Урман-фест», «Зеленый двор» направленными на благоустройство и озеленение территорий.

Особого внимания заслуживает работа, адресованная детям с ограниченными возможностями здоровья и пациентам медицинских учреждений. ПДО Гильманова Р.Р. и Романова Л.Ю. провели «Ярмарку добра» в поддержку пациентов Реабилитационного центра «Солнечный», а Абдуллин Н.М. организовал мастер-класс по аппликации «Новогодняя открытка» для той же целевой аудитории. Гарифжанова А.Ф. организовала посещение хосписа имени А.Вавиловой, что является очень значимым, но и эмоционально сложным направлением волонтерской работы, требующим специальной подготовки. Обучающиеся ПДО Калашниковой Э.Р. и Нигматзянова Г.Ф. приняли участие в концертах в Реабилитационном центре «Апрель» для детей-инвалидов. ПДО Деткина Э.А. провела коллективное творческое дело «Создай себе настроение» для учащихся коррекционных классов МБОУ «Лицей №78 – Фарватер». Это направление работы формирует у обучающихся толерантность, принятие людей с ограниченными возможностями и готовность бескорыстно дарить им радость.

Развитие у обучающихся эмоционального интеллекта, эмпатии и способности к сопереживанию является одной из ключевых задач модуля, и она решается прежде всего через непосредственный контакт с теми, кому адресована помощь. Когда ребенок своими руками

изготавливает игольницу для ветерана, пишет письмо участнику СВО, выступает с концертом перед детьми-инвалидами или посещает хоспис, он не может остаться равнодушным. Он проживает опыт встречи с чужой болью, радостью, одиночеством или надеждой, и этот опыт становится основой для формирования подлинного милосердия.

Особенно ярко это направление проявилось в мастер-классе Пономаревой А.А. «От сердца к сердцу» по пластилиновой анимации. Само название мастер-класса говорит о его эмоциональной направленности – передача тепла и заботы через творчество. Мастер-класс «Добрые слова: пишем письма ветеранам» Хасановой А.Х. в мае также нацелен на развитие умения выражать свои чувства в словесной форме.

Следует отметить, что развитие эмпатии требует не только участия в акциях, но и последующей рефлексии, обсуждения пережитых чувств. В представленных материалах такие рефлексивные формы не зафиксированы, что можно рассматривать как потенциальную точку роста. Рекомендуется после каждого значимого события – посещения хосписа, концерта для детей-инвалидов, встречи с ветеранами – проводить с детьми обсуждение, задавая вопросы о том, что они чувствовали, что их удивило или тронуло, почему важно делать такие дела.

Развитие коммуникативных и организаторских навыков в ходе подготовки и проведения коллективных дел происходило естественным образом в процессе подготовки к концертам, акциям и мастер-классам. Обучающиеся учились распределять обязанности, договариваться друг с другом, репетировать концертные номера, готовить подарки, взаимодействовать с представителями благополучателей.

Наиболее ярко организаторская составляющая проявилась в таких масштабных мероприятиях, как «Осенняя неделя добра», «Неделя добра «Весенние забавы», акции «Урман-фест», «Ярмарка добра» в нескольких объединениях. В рамках этих событий обучающиеся под руководством педагогов планировали свою деятельность, распределяли роли, организовывали пространство и время. Коллективное творческое дело «Создай себе настроение» Деткиной Э.А. и коллективные творческие дела Елкиной А.В. по созданию поп-ап открыток для участников СВО являются образцами такого коллективного взаимодействия.

Развитие творческих способностей через создание продуктов для благотворительных акций стало одной из самых сильных сторон модуля. Обучающиеся создавали открытки, подарки, сувениры, концертные номера, и каждый такой продукт имел не только эстетическую, но и социальную ценность.

Особого упоминания заслуживает мастер-класс Пономаревой «От сердца к сердцу» по пластилиновой анимации, который представляет собой нестандартную, высокохудожественную форму творческой деятельности, объединяющую искусство и благотворительность. Концертная деятельность также является формой творческой самореализации: концерты с участием обучающихся объединений: Ханнанова М.Р. «Золотая осень», выступления Калашниковой Э.Р., Юсуповой А.А., Нигматзяновой Г.Р. в реабилитационных центрах и для ветеранов позволяют детям реализовать свои артистические способности в социально значимом контексте.

Воспитание отзывчивости, доброжелательности и готовности прийти на помощь является сквозной линией всех мероприятий модуля. Каждая акция, каждый мастер-класс, каждый концерт моделирует ситуацию, в которой ребенок может проявить эти качества. Особенно значимы в этом плане адресные акции для конкретных людей или групп.

Формирование активной гражданской позиции и понимания того, что даже небольшое дело может быть значимым, происходит через осознание ребенком результатов своего труда. Когда обучающийся видит, что изготовленная им игольница или открытка действительно доставила радость ветерану, что его выступление на концерте вызвало улыбки у детей-инвалидов, что его письмо поддержало бойца СВО – он понимает, что он может менять мир к лучшему своими руками.

Наиболее ярко эта задача проявилась в акциях, где результат был очевиден и адресен: «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Новогодние ангелы для СВО». Коллективные

творческие дела, такие как «Поп-ап открытка с письмом для участников СВО», также формируют понимание того, что совместными усилиями можно сделать больше и значимее.

Воспитание уважения к людям старшего поколения, к тем, кто нуждается в поддержке, стало одним из самых системных направлений модуля. Мероприятия, адресованные ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и просто пожилым людям, проводились в течение всего учебного года, но особенно интенсивно – в октябре, в связи с Днем пожилого человека, и в апреле-мае, в связи с подготовкой мероприятия ко Дню Победы.

В октябре прошли концерты, акции, поздравления ветеранов, организованные ПДО: Ибятковой Р.Н., Калашниковой Э.Р., Новиковой О.А., Ханнановым М.Р., Юсуповой А.А. В апреле Галлямова Г.Д. провела мастер-класс «Открытки счастья ветеранам», Песчанов в мае организовал акцию «Помним, ценим, благодарим», Хасанова А.Г. провела мастер-класс «Добрые слова: пишем письма ветеранам». В феврале Воробьева И.М. провела сбор подарков «Все для фронта, все для Победы!», адресованный ветеранам. Эта системная, постоянная работа формирует у обучающихся не эпизодическую, а устойчивую установку на заботу о старшем поколении.

Формирование детско-взрослого сообщества единомышленников на основе общих гуманистических ценностей происходит естественным образом в процессе совместной подготовки и проведения добрых дел. Педагоги выступают не только как организаторы, но и как соучастники, вместе с детьми изготавливающие подарки, пишущие письма, выступающие на концертах. Эта общая деятельность, направленная на помощь другим, создает особую атмосферу доверия, взаимопонимания и единства.

Особенно ярко это проявилось в таких событиях, как «Осенняя неделя добра», «Неделя добра «Весенние забавы», где педагоги и дети вместе планировали и реализовывали комплекс мероприятий. Участие разных объединений в общих акциях – например, концерты для ветеранов, где выступают и хореографические, и вокальные, и театральные коллективы – также способствует формированию общецентровского сообщества единомышленников.

Модуль «Территория добра» охватывает широкий круг благополучателей, что позволяет обучающимся знакомиться с разными ситуациями нужды и разными способами помощи. Ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла стали самой многочисленной целевой аудиторией: им было адресовано более десяти мероприятий, включая концерты, акции, мастер-классы по изготовлению открыток и подарков. Пожилые люди (жители Дома ветеранов) также получили внимание в рамках Дня пожилого человека. Участники специальной военной операции стали адресатами писем, открыток, новогодних поздравлений, акции «Дари Добро», что формирует у детей понимание важности поддержки тех, кто сегодня защищает страну. Дети с ограниченными возможностями здоровья и пациенты реабилитационных центров получили концерты, мастер-классы, участие в ярмарках добра. Пациенты хосписа были посещены с концертной программой. Приют для животных стал благополучателем июньской ярмарки добра. Такое разнообразие целевых аудиторий позволяет обучающимся понять, что помощь нужна разным людям и живым существам, и что каждый может выбрать ту сферу добровольчества, которая ему ближе.

Анализ фактических мероприятий позволяет оценить степень реализации каждой из десяти заявленных задач модуля. Задача формирования базовых представлений о благотворительности и волонтерстве реализована преимущественно через практическую деятельность, теоретическая составляющая нуждается в усилении. Задача обучения организации социально значимых акций реализована через включение детей в реальные акции под руководством педагогов. Задача знакомства с видами добровольческой деятельности реализована через социальное, событийное и экологическое волонтерство. Задача развития эмоционального интеллекта и эмпатии реализуется через непосредственный контакт с благополучателями, но требует добавления рефлексивных форм. Задача развития коммуникативных и организаторских навыков реализуется в процессе подготовки коллективных дел. Задача развития творческих способностей через благотворительность реализована наиболее полно и разнообразно. Задача воспитания отзывчивости и готовности

прийти на помощь является сквозной линией всех мероприятий. Задача формирования активной гражданской позиции реализуется через осознание детьми значимости своего вклада. Задача воспитания уважения к старшему поколению реализована системно и многократно. Задача формирования детско-взрослого сообщества реализуется через совместную деятельность педагогов и обучающихся.

- Проведено 131 мероприятие добровольческой и благотворительной направленности с охватом 5 825 участников.

- Реализованы акции доброты, благотворительные программы для детей с ОВЗ, концертные программы для ветеранов и пациентов реабилитационных центров.

4.9. Модуль «Культурный портал»

В отчетном периоде модуль «Культурный портал» был направлен на организацию содержательного свободного времени обучающихся, приобщение их к культуре в ее материальном и духовном выражении, а также на удовлетворение интересов детей через разнообразные формы культурно-массовой работы, усиливающие воспитательный потенциал досуговой деятельности.

Всего в рамках модуля проведено 200 мероприятий, которые охватили 5 735 участников. Это один из самых масштабных модулей программы воспитания, что подтверждает высокий интерес обучающихся к культурно-досуговым формам активности.

Деятельность в рамках модуля строилась по нескольким ключевым направлениям. Прежде всего, это **культурное просвещение через посещение учреждений искусства**. Обучающиеся вместе с педагогами и родителями регулярно посещали театры: в сентябре состоялся культпоход в Театр им. В. Качалова на спектакль «Ревизор», в январе – просмотр спектакля «Недоросль» в ТЮЗе, в мае – посещение Казанского татарского государственного театра юного зрителя им. Г. Кариева. Традиционным событием стало посещение балета «Щелкунчик» в Казанском государственном институте культуры и искусств, которое состоялось как в очном, так и в онлайн-формате, что позволило охватить максимальное количество детей.

Важное место в модуле заняли **экскурсии и знакомство с историко-культурным наследием**. Обучающиеся посетили музей им. С. Сайдашева, краеведческий музей, интерактивно-мультимедийный комплекс истории татарского театра «Клуб Шарык», школьный «Музей Боевой славы». Особый интерес вызвали виртуальные экскурсии: «Музей шахмат» и «Виртуальное путешествие: памятники литературы в городах России», которые позволили расширить кругозор детей без выезда за пределы учреждения. Состоялась также экскурсия по Приволжскому району «Город глазами туристов», направленная на формирование любви к малой родине.

Творческая самореализация обучающихся проявилась через участие в концертных программах. Яркими событиями стали театрализованная концертная программа ко Дню пожилого человека, праздничный концерт «Самая родная», новогоднее представление «Кыш бабайда сер бар», отчетный концерт «Здравствуй, Новый год», концерт-спектакль «Вкус жизни», концерт «Майский вальс» и итоговые отчетные концерты «Мелодия лета». Выставки детского творчества, посвященные Дню матери, также стали площадкой для демонстрации достижений обучающихся.

В рамках модуля активно использовались **интерактивные и просветительские формы**. Состоялись познавательная игра о творчестве группы «Любэ», мастер-классы «Правила бала» и «Пример рядом» в студии спортивного бального танца «Гранданс», экскурсия-презентация «Конструктор Татарстана – Ирек Хайруллович Фахрутдинов», а также мастер-класс по истории появления бутоньерки. Особого внимания заслуживают кинопросмотры с последующим обсуждением: фильмы «Танцуй сердцем» и «Лебединое озеро» стали поводом для разговора о танцевальном искусстве и культуре эмоций.

Участие в народных праздниках способствовало формированию уважения к традициям и обычаям. Педагоги и обучающиеся активно включились в празднование

Масленицы, а также в другие календарные народные события, что позволило детям почувствовать свою причастность к культурному наследию страны.

4.10. Модуль «Я и природа»

Модуль экологического воспитания является важной составляющей воспитательной системы Центра, направленной на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны и планеты. За отчетный период проведено более пятидесяти мероприятий, охватывающих период с сентября по май. Работа модуля строилась вокруг шести ключевых задач: формирование интереса к проблемам экологии, воспитание стремления к распространению экологических знаний и личному участию в природоохранной деятельности, воспитание экологической отзывчивости и сопереживания, формирование основ экологического мышления и безопасного образа жизни, формирование культуры поведения в природном пространстве, а также организация работы с родителями по экологическому образованию.

Ключевой особенностью модуля является его практическая направленность. Обучающиеся не просто знакомятся с экологическими проблемами в теории, а через участие в субботниках, трудовых десантах, акциях по изготовлению кормушек, посадке растений, уборке территорий и творческой переработке материалов получают реальный опыт природоохранной деятельности. Важной характеристикой модуля стало разнообразие используемых форм: от традиционных бесед и викторин до квестов, походов, виртуальных экскурсий, челленджей и флешмобов.

Формирование интереса к проблемам экологии у обучающихся осуществлялось через игровые, соревновательные и творческие форматы, которые позволяют сделать экологическую тематику увлекательной и лично значимой для детей.

В сентябре Деткина Э.А. и Воробьева И.М. организовали онлайн-конкурс «Краски осени», который позволил обучающимся через художественное творчество обратить внимание на красоту и уникальность осенней природы. Гайсина А.Х. провела квест «Экологическая тропинка», в ходе которого дети в игровой форме познакомились с экологическими понятиями и учились замечать природные закономерности. Романова Л.Ю. организовала квест «Я и природа», а Глазова О.Б. в марте – квест «Эко-герои», что свидетельствует о системном использовании этого эффективного формата.

Интерес к проблемам экологии формировался также через туристско-краеведческую деятельность. ПДО Гильманова Р.Р. организовала поход «Осенний привал», поход-приключение «Тропа навыков», а в октябре совместно с Яговкиным И.А. провела туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут». Гильманова Р.Р. в феврале организовала Эти мероприятия не только развивают интерес к природе, но и формируют практические навыки поведения в природной среде. В январе Гильманов Р.Р. провела поход «Компас и термос: зимняя навигация для всей семьи», что важно для привлечения родителей к экологическому воспитанию.

Виртуальные экскурсии стали эффективной формой знакомства с труднодоступными природными объектами. В ноябре Воробьева И.М. организовала виртуальную экскурсию «Заповедные места России», а Белоусова З.Ю. провела виртуальную экскурсию «Заповедные места родного края». Еремина Т.В. в марте организовала виртуальную экологическую экспедицию «Природные памятники истории». Эти мероприятия расширяют кругозор обучающихся и формируют интерес к сохранению уникальных природных территорий.

Познавательные форматы также активно использовались. ПДО Галлямова Г.Д.в провела игру «Опасные животные и растения» с обучающимися «Дошкольная академия», формирующую не только интерес, но и основы безопасного поведения. Замлтинова А.А. в апреле провела беседу «Полезные растения». Еремина Т.В. в октябре организовала круглый стол «Местная природа и экология», где обучающиеся могли обсудить актуальные экологические проблемы своего района.

Воспитание у обучающихся стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды стало одной из самых сильных сторон модуля. Обучающиеся не только сами участвуют в природоохранной деятельности, но и вовлекают в нее других.

Трудовые десанты и субботники стали массовой формой практического участия в охране природы. В сентябре Ханнанов М.Р. организовал трудовой десант «Уборка территории». В октябре Песчанов Г.А. провел трудовой десант «Пусть зеленеют деревья». В декабре Ханнанов М.Р. организовал уборку снега. В феврале Шелепов А.Ю. провел трудовой десант. В апреле Гарифжанова А.А. и Сагитова А.М. организовали субботники, Калашникова приняла участие в субботнике «Чистый город», Ханнанов М.Р. провел трудовой десант «Природа и танец», Еремина Т.В. организовала акцию «Чистый город – чистая история». В мае Сагитова А.А. провела акцию «Бережем природу: субботник». Такая системная работа по уборке и благоустройству территорий формирует у обучающихся понимание личной ответственности за чистоту и порядок вокруг себя.

Особого внимания заслуживает работа по помощи животным и птицам. В ноябре Нигматзянова Г.Ф. организовала трудовой десант «Изготовление кормушек для птиц из бросового материала». Деткина Э.А. провела викторину «Зимующие птицы», а Воробьева И.М. организовала акцию «Серая шейка», направленную на помощь водоплавающим птицам в зимний период. В провели акцию «Каждой пичужке – по кормушке». В марте Деткина Э.А. организовала акцию «Скворечник». Эти мероприятия не только приносят реальную пользу птицам, но и формируют у детей привычку заботиться о тех, кто нуждается в помощи.

Экологические акции различной направленности стали важной формой природоохранной деятельности. В сентябре педагоги Центра провели акцию «Всемирный день чистоты», а обучающиеся объединений отдела хореографии приняли участие в акции «Урман-фест», которая затем повторилась в апреле. В ноябре Бикбова Л.Р. провела акцию «Мы защитники леса». В марте Воробьева И.М. организовала акцию «Берегите первоцветы» с посадкой луковичных растений. Олудина Э.А. в октябре провела коллективное творческое дело «Всемирный день защиты животных», а в феврале – конкурс поделок «Всемирный день защиты китов». Яговкин И.А. в декабре организовал челлендж «Собери и раздели», направленный на формирование навыков раздельного сбора мусора. Николаева Н.П. в апреле провела квест «Эко-сбережения». Песчанов Г.А. в апреле организовал флешмоб «Мы можем», а в мае – интерактивную игру «Наш друг – природа».

Воспитание эстетической и экологической отзывчивости, сочувствия и сопереживания осуществлялось прежде всего через творческую деятельность, направленную на создание прекрасного из природных материалов, а также через мероприятия, посвященные защите животных.

Мастер-классы по работе с природными материалами стали важной формой развития эстетического отношения к природе. В сентябре Елкина А.В. провела мастер-класс «Использование природного материала для художественного самовыражения. Осенний венок». Лазарева А.П. провела беседу с практической работой «Экологическое воспитание. Создаем поделки из сухих листьев». Сальникова Е.А. провела два мастер-класса: беседу с мастер-классом «Букет в эко-стиле» и мастер-класс «Травоплетение. Создание букета на каркасе из рогаза». В октябре Бурганова А.Ф. провела мастер-класс «Растительный барельеф», а в ноябре – мастер-класс «Соберу букет для мамы». В ноябре Абдуллин Н.М. организовал мини-выставку «Аппликация «Лиса». В марте Рафикова Э.Д. организовала мини-выставку «Весенний натюрморт», которая повторилась в мае. Педагоги отдела хореографии провели мастер-классы «Вторая жизнь костюму», направленные на формирование бережного отношения к вещам через их творческую переработку.

Экскурсии и праздники, посвященные красоте природы, также развивают эстетическую отзывчивость. В сентябре Деткина Э.А. организовала выставку «Дары осени» и праздник урожая в октябре. Юсупова А.А. в октябре провела экскурсию «Мелодия осени». Ибятова Р.Н. в октябре провела осенний праздник «Сомбелэ». Деткина Э.А. в марте организовала праздник

«День воды». Эти мероприятия формируют у обучающихся эмоциональную связь с природой, переживание ее красоты и ценности.

Сочувствие и сопереживание животным воспитываются через мероприятия, посвященные защите животных. Коллективное творческое дело Олудиной Э.А. «Всемирный день защиты животных» и конкурс поделок «Всемирный день защиты китов» формируют у детей понимание того, что животные нуждаются в защите и заботе человека. Акции по изготовлению кормушек и скворечников также строятся на сопереживании птицам, которые испытывают трудности в зимний период.

Формирование у обучающихся основ экологического мышления, развитие опыта природоохранной деятельности, создание образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды, осуществлялось через комплекс теоретических и практических мероприятий.

Познавательные форматы закладывали теоретическую основу экологического мышления. Еремина в октябре провела круглый стол «Местная природа и экология», где обучающиеся могли обсудить экологические проблемы своей местности. Галлямова Г.Д. в феврале провела игру «Опасные животные и растения», формирующую представления о потенциальных рисках при взаимодействии с природой. Камалетдинова в апреле провела беседу «Полезные растения», а Сагитова А.А. в марте – игровую программу «Весенняя экология: правила бережного отношения к природе».

Практическая деятельность по уборке территорий, изготовлению кормушек, посадке растений формирует у обучающихся понимание того, что экологическое мышление – это не абстрактные знания, а конкретные действия. Трудовые десанты, субботники, акции по благоустройству создают привычку заботиться о чистоте и порядке. Человек, который сам убирает мусор, сажает деревья, делает кормушки, с большей вероятностью будет бережно относиться к природе и в других обстоятельствах. Челлендж Яговкина И.А. «Собери и раздели» формирует конкретный навык раздельного сбора отходов, что является важным элементом экологичного образа жизни.

Формирование культуры поведения в природном и социальном пространстве осуществлялось через походы, экскурсии, туристско-краеведческие соревнования и игровые программы. В походах и на экскурсиях обучающиеся осваивают правила поведения в природной среде: как вести себя в лесу, как разводить костер, как обращаться с животными и растениями, как оставлять после себя чистое место.

ПДО Гильманова провела серию походов и соревнований, в ходе которых у обучающихся формировались не только туристские навыки, но и экологическая культура. Сагитова А.А. в марте провела игровую программу «Весенняя экология: правила бережного отношения к природе», ПДО Песчанов Г.А. в мае – интерактивную игру «Наш друг – природа», которые в игровой форме закрепляют нормы и правила поведения в природе.

Важно отметить, что культура поведения в природном пространстве формируется не только через специальные мероприятия, но и через повседневную практику. Регулярные трудовые десанты и субботники создают у обучающихся установку на то, что поддержание чистоты – это норма, а не разовая акция.

Анализ фактических мероприятий позволяет оценить степень реализации каждой из шести заявленных задач модуля. Задача формирования интереса к проблемам экологии реализована через разнообразные игровые, соревновательные и творческие форматы, включая квесты, походы, виртуальные экскурсии, викторины и конкурсы. Задача воспитания стремления к распространению экологических знаний и личному участию в природоохранной деятельности реализована наиболее полно через систему трудовых десантов, субботников, акций по помощи птицам и животным, челленджей по раздельному сбору отходов. Задача воспитания экологической отзывчивости, сочувствия и сопереживания реализована через творческую деятельность с природными материалами, праздники красоты природы, мероприятия по защите животных. Задача формирования основ экологического мышления и безопасного образа жизни реализована через сочетание теоретических занятий и

практической природоохранной деятельности. Задача формирования культуры поведения в природном пространстве реализована через походы, экскурсии и игровые программы, закрепляющие нормы поведения. Задача организации работы с родителями по экологическому образованию реализована в единичном случае, что является серьезным недостатком.

Модуль экологического воспитания в отчетном периоде реализован системно, на высоком организационном и содержательном уровне. Проведено более ста пятидесяти мероприятий, охватывающих все сезоны учебного года. Наиболее сильными сторонами модуля являются разнообразие используемых форм, массовость практической природоохранной деятельности (трудовые десанты, субботники, акции), творческий подход к экологическому воспитанию через мастер-классы и выставки, а также системная работа по помощи птицам и животным. Обучающиеся не только получают знания об экологии, но и приобретают реальный опыт заботы о природе, учатся бережному отношению к ресурсам, осваивают навыки раздельного сбора отходов, участвуют в благоустройстве территории. Потенциальными точками роста являются усиление работы с родителями, разработка системы оценки эффективности экологического воспитания и расширение тематики в сторону глобальных экологических проблем. В целом модуль можно признать соответствующим заявленным целям и задачам, а его реализацию – эффективной.

- Проведено 150 мероприятий экологической направленности.
- Преобладали практико-ориентированные формы: акции, трудовые десанты, мастер-классы, экскурсии, квесты, походы.

4.11. Модуль «Цель на успех»

В отчетном периоде модуль «Цель на успех» был направлен на создание условий для осознанного, системного и психологически комфортного участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Конкурсная деятельность рассматривалась педагогическим коллективом как важнейший инструмент личностного роста, профессионального самоопределения и формирования опыта социального признания.

Работа в рамках модуля строилась на решении широкого круга задач, охватывающих как содержательную, так и психологическую подготовку обучающихся. Педагоги формировали у детей представление о конкурсном движении как о развивающей системе внешней оценки, а не как о испытании. Особое внимание уделялось обучению технологиям подготовки конкурсной работы – от анализа положения и работы с документацией до публичной защиты и самопрезентации. Важной составляющей стало развитие навыков целеполагания, стратегического и тактического планирования, а также формирование стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и способности конструктивно воспринимать как победу, так и неудачу.

Педагоги учили детей работать с обратной связью – от педагога, членов жюри, зрителей, – анализировать свои результаты и делать выводы. Большое внимание уделялось воспитанию культуры «честной игры», уважения к соперникам и организаторам, а также формированию адекватной самооценки, основанной на понимании своих сильных сторон и зон роста.

В рамках модуля были реализованы специализированные формы подготовки. С обучающимися проводилась «Навигация в мире конкурсов» – знакомство с конкурсным пространством, правилами участия и критериями оценки. Педагоги организовывали изучение «чемпионских кейсов»: дети анализировали успешные конкурсные работы прошлых лет, разбирали стратегии победителей. Для снятия тревожности и преодоления страха сцены проводились специальные тренинги. Отдельное внимание уделялось работе с самопрезентацией: подготовке визитных карточек, творческих представлений, портфолио. Обучающиеся осваивали навыки систематизации личных достижений в рамках работы «Мое портфолио», а также учились планировать индивидуальную траекторию участия в конкурсном движении через мастер-класс «Карта роста».

Результатом системной работы стало активное и успешное участие обучающихся Центра в конкурсных мероприятиях всех уровней. Дети демонстрировали не только высокий

уровень исполнительского мастерства, но и психологическую готовность к конкурсным испытаниям, умение достойно представить себя, свой коллектив и учреждение в целом.

Таким образом, модуль «Цель на успех» позволил создать в Центре систему подготовки к конкурсам, которая не только приносит высокие результаты, но и воспитывает в детях важнейшие качества: целеустремленность, ответственность, уважение к соперникам, умение работать над собой и извлекать уроки из любых ситуаций. Конкурсная деятельность стала для обучающихся не полем битвы, а пространством для роста, самореализации и заслуженного признания.

Проведено 86 конкурсных мероприятий различного уровня с охватом 6 508 обучающихся. Результаты: обучающиеся объединений Центра - победители и призеры районных конкурсов – 45, городских – 28, республиканских – 12, всероссийских – 8.

4.12. Модуль «Медиавоспитание»

Модуль «Медиапространство» является одним из ключевых и наиболее динамично развивающихся направлений воспитательной работы Центра. Его цель – формирование у обучающихся и педагогов медиаграмотности и медиакультуры как ключевых компетенций XXI века, обеспечивающих критическое, безопасное, этическое и продуктивное взаимодействие с информационной средой, а также использование медиатехнологий для самовыражения, социального участия и позитивной трансляции ценностей Центра. В отчетном периоде работа модуля строилась вокруг шести основных задач: формирование базовых знаний о медиасреде и цифровой безопасности, развитие критического мышления, развитие творческих способностей для создания контента, развитие коммуникативных навыков в цифровом пространстве, воспитание ответственной гражданской и этической позиции, а также развитие чувства сопричастности через освещение жизни Центра.

Особенностью реализации модуля является его интегративный характер: медиапространство Центра выступает одновременно и как объект изучения (обучающиеся учатся понимать медиасреду), и как инструмент воспитания (через медиа транслируются ценности Центра), и как площадка для самореализации (обучающиеся создают собственный контент). Такое трехединое понимание медиапространства позволяет решать широкий спектр задач – от цифровой гигиены до позитивного позиционирования учреждения.

Центр располагает развитой информационной инфраструктурой, обеспечивающей получение актуальной информации о его работе всеми заинтересованными сторонами – обучающимися, родителями, педагогами, партнерами и широкой общественностью. В отчетном периоде функционировало несколько информационных каналов, каждый из которых выполняет свою специфическую роль.

Официальный сайт учреждения, интегрированный с системой АИС «Электронное образование Республики Татарстан», является основным источником достоверной информации о деятельности Центра. Здесь размещаются нормативные документы, расписание занятий, информация о педагогах, новости, анонсы мероприятий и результаты конкурсов. Сайт выполняет функцию официального представительства учреждения в цифровом пространстве и является первой точкой контакта для родителей, выбирающих дополнительные образовательные программы для своих детей.

АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» обеспечивает доступ родителей к информации о реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, позволяет осуществлять запись на программы и отслеживать образовательный траекторию ребенка. Присутствие Центра в Навигаторе является обязательным условием функционирования системы персонализированного финансирования дополнительного образования и одновременно инструментом продвижения образовательных услуг учреждения.

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» является наиболее динамичным и оперативным каналом коммуникации. Здесь в режиме реального времени публикуются новости, фото- и видеорепортажи с мероприятий, анонсы предстоящих событий, поздравления победителей конкурсов, информации об изменениях в расписании. Страница в

«ВКонтакте» обеспечивает двустороннюю коммуникацию: подписчики могут задавать вопросы, оставлять комментарии, делиться публикациями. Это создает эффект присутствия и формирует вокруг Центра лояльное интернет-сообщество.

Официальный информационный канал в мессенджере МАХ представляет собой современный формат оперативного информирования. Мессенджеры становятся все более востребованным каналом коммуникации, особенно для родителей, которые предпочитают получать информацию быстро и без необходимости заходить на сайт или в социальную сеть. Канал в МАХ позволяет рассылать короткие уведомления, напоминания, экстренные сообщения, а также проводить онлайн-трансляции мероприятий.

Одним из важнейших направлений работы модуля является трансляция достижений обучающихся в медиапространстве Центра. Это направление решает сразу несколько задач: во-первых, оно мотивирует самих обучающихся на новые достижения, поскольку их успехи становятся публичными и получают общественное признание; во-вторых, оно формирует позитивный имидж Центра в глазах родителей и партнеров; в-третьих, оно создает в учреждении атмосферу успеха и гордости за свои достижения.

В отчетном периоде на официальном сайте, в группе «ВКонтакте» и в канале МАХ регулярно публиковались посты о победах обучающихся в конкурсах различного уровня, о результатах участия в соревнованиях и фестивалях, о вручении дипломов и грамот. Особое внимание уделялось освещению наиболее значимых достижений – побед во всероссийских и республиканских конкурсах, успешных выступлений на международных соревнованиях.

Публикации о достижениях сопровождаются фотографиями победителей, интервью с ними и их педагогами, видеозаписями выступлений. Это позволяет не просто констатировать факт победы, а создавать развернутую историю успеха, которая становится примером для других обучающихся. Важно отметить, что трансляция достижений осуществляется не только в формате «постфактум», но и в формате «репортаж с места событий» – с конкурсов и соревнований публикуются фото- и видеорепортажи, создающие эффект присутствия и позволяющие всем подписчикам болеть за своих.

Медиапространство Центра становится все более значимым каналом привлечения родительской общественности к участию в воспитательной деятельности. Родители, которые подписаны на официальные аккаунты Центра, родительские чаты в мессенджере МАХ получают оперативную информацию о жизни учреждения, могут быть в курсе событий, происходящих с их детьми, и при необходимости включиться в ту или иную деятельность.

Через медиапространство родители приглашаются к участию в мероприятиях – концертах, конкурсах, субботниках, экскурсиях. Публикуются анонсы с указанием дат, времени и формата участия. После мероприятий публикуются фото- и видеотчеты, в которых родители могут увидеть своих детей, что усиливает их эмоциональную связь с Центром.

Особого внимания заслуживает практика публикации опросов и анкет для родителей через медиаканалы. Это позволяет оперативно собирать обратную связь, выявлять проблемные зоны и корректировать воспитательную работу с учетом мнения родительского сообщества. Публикуются также советы и рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития детей, организации досуга, что превращает медиапространство Центра в ресурс родительского просвещения.

Развитие профессиональной компетентности педагогов через овладение медиатехнологиями является важнейшим условием успешной реализации всего модуля. Педагоги, которые сами владеют современными медиаинструментами, могут эффективно транслировать достижения своих обучающихся, создавать привлекательный контент, взаимодействовать с родителями через цифровые каналы.

В отчетном периоде для педагогов Центра были организованы практикумы, направленные на повышение медиакомпетентности. Практикум «Психология социальных сетей» был посвящен пониманию того, как устроены алгоритмы социальных сетей, как они влияют на восприятие информации, какие стратегии коммуникации наиболее эффективны для работы с разными возрастными аудиториями. Педагоги узнали о том, как формируется лента

новостей, почему одни посты собирают много просмотров, а другие остаются незамеченными, как использовать эти знания для продвижения деятельности своего объединения.

Практикум «Цифровой след» был направлен на формирование у педагогов понимания того, какую информацию о себе и своих обучающихся они оставляют в интернете, какие риски с этим связаны, как минимизировать эти риски. Педагоги узнали о настройках приватности, о том, какие данные не следует публиковать, о том, как проверять достоверность информации, распространяемой в сети.

Практикум «Кибербуллинг» был посвящен одной из самых острых проблем современного цифрового детства – травле в интернете. Педагоги узнали о формах кибербуллинга, о признаках того, что ребенок стал жертвой травли, об алгоритмах действий в такой ситуации, о профилактике кибербуллинга в детском коллективе. Эти знания необходимы педагогам для того, чтобы своевременно заметить проблему и оказать помощь обучающимся.

Помимо практикумов, для педагогов были созданы памятки и инструкции «Цифровая гигиена для обучающихся», которые они могут использовать в работе с детьми. Эти материалы содержат практические советы о том, как безопасно пользоваться интернетом, как создавать надежные пароли, как распознавать фишинговые сайты, как защитить свои персональные данные, как вести себя при столкновении с противоправным контентом.

Важнейшим направлением работы модуля является организация мастерских по производству контента, в которых обучающиеся под руководством педагогов осваивают навыки создания медиапродуктов. Эти мастерские решают одновременно несколько задач: развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических навыков работы с медиаинструментами, создание качественного контента для информационных каналов Центра.

Медиакампании в поддержку добрых дел Центра представляют собой форму активного использования медиaprостранства для привлечения внимания к социально значимым инициативам и вовлечения в них широкой общественности. В отчетном периоде медиаподдержку получили многие акции и проекты Центра.

Медиакампании включают в себя комплекс мероприятий: создание анонсирующих постов и видеороликов, публикацию репортажей с места событий, проведение онлайн-голосований и конкурсов, создание итоговых видео- и фотоотчетов. Наиболее яркими примерами медиакампаний стали освещение акций по поддержке участников специальной военной операции, благотворительных ярмарок, экологических субботников, поздравлений ветеранов. Благодаря медиаподдержке эти инициативы получали широкий общественный резонанс, привлекали новых участников, формировали вокруг Центра образ учреждения, которому небезразличны проблемы общества.

Системное ведение официальных аккаунтов Центра в социальных сетях и мессенджерах является основой всей медиаработы. В отчетном периоде аккаунты Центра в «ВКонтакте» и в мессенджере МАХ вели постоянную активность. Была выработана оптимальная частота публикаций, обеспечивающая удержание внимания подписчиков без их перегрузки информацией.

Контент-план аккаунтов включал несколько рубрик: новости Центра (освещение прошедших мероприятий и событий), анонсы (информация о предстоящих событиях), достижения (посты о победах обучающихся и педагогов), полезные материалы (советы, рекомендации, памятки), обратная связь (опросы, анкетирование).

Онлайн-трансляции в мессенджере МАХ стали новой и перспективной формой работы в отчетном периоде. Эта форма позволяет транслировать наиболее значимые события Центра в режиме реального времени для тех, кто не может присутствовать на них очно. Онлайн-трансляции проводились с концертов, конкурсов, праздничных мероприятий.

Преимуществом онлайн-трансляций является их оперативность и доступность – для просмотра не требуется специального оборудования или программ, достаточно смартфона с установленным мессенджером. Трансляции сохраняются в канале, и их можно посмотреть в

записи в любое удобное время. Особенно востребованы онлайн-трансляции у родителей, которые по разным причинам не могут присутствовать на мероприятиях или открытых занятиях лично.

Онлайн-челленджи, флешмобы и конкурсы являются наиболее активными формами вовлечения обучающихся и их родителей в медиаактивность. В отличие от пассивного потребления контента, эти формы требуют от участников создания собственного контента, что значительно повышает уровень их включенности в жизнь Центра.

Онлайн-челленджи представляют собой соревновательные акции, в рамках которых участникам предлагается выполнить определенное задание и выложить результат в социальные сети с указанными хештегами. Например, танцевальный челлендж, челлендж «Мое любимое место в Центре», челлендж «Книга, которую я рекомендую». Челлендж «Шаг к здоровью». Такие челленджи не только развлекают участников, но и формируют позитивный образ Центра, демонстрируют разнообразие его деятельности.

Онлайн-флешмобы – это синхронные действия большого количества людей, объединенных общей идеей. Например, флешмоб «Поздравь педагога», когда в определенный день все подписчики публикуют посты с благодарностями своим наставникам; флешмоб «Мой Центр», когда публикуются фотографии с занятий, мероприятий, экскурсий. Флешмобы создают эффект массовости и единения, укрепляют чувство общности у обучающихся и родителей.

Онлайн-конкурсы – это соревнования, проводимые в медиапространстве. В отчетном периоде проводились конкурсы на лучший пост, лучшее фото, лучший видеоролик, лучший рисунок. Участие в онлайн-конкурсах стимулирует творческую активность обучающихся, дает им возможность получить признание не только в стенах Центра, но и в широком цифровом пространстве.

Формирование культуры уважительного и конструктивного онлайн-общения является практическим воплощением этической позиции медиаторца. В медиапространстве Центра были установлены четкие правила коммуникации, которые доводились до всех подписчиков.

Эти правила включают запрет на оскорбления и грубость в комментариях, требование аргументировать свою позицию, рекомендации проверять информацию перед тем, как делиться ею, призывы к доброжелательности и конструктивности. Нарушители правил получали предупреждения, а в случае повторных нарушений – блокировку. Такая политика формирует вокруг аккаунтов Центра безопасную и комфортную среду для общения.

- Опубликовано 483 материала на цифровых платформах, создано 12 видеороликов, проведено 18 онлайн-трансляций и 7 онлайн-челленджей с общим охватом аудитории – 2 850 участников.

4.13. Модуль «Центр инициатив»

Модуль конкурсной деятельности является стратегически важным компонентом воспитательной системы Центра, направленным на закрепление за ЦВР статуса ведущей методической и событийной площадки в сфере дополнительного образования детей. За отчетный период Центром организовано и проведено более сорока конкурсных мероприятий различного уровня – от учрежденческих до всероссийских. Модуль нацелен на решение широкого спектра задач: от консолидации профессионального сообщества и выявления одаренных детей до формирования актуальных нормативных и содержательных ориентиров в системе дополнительного образования.

Ключевой особенностью конкурсной деятельности Центра является ее многоуровневость и полиформатность. Центр выступает одновременно как организатор конкурсов для своих обучающихся, как районный оператор конкурсных мероприятий для всех образовательных учреждений района, а также как организатор городских, республиканских и всероссийских конкурсов. Такая структура позволяет не только выявлять и поддерживать талантливых детей внутри Центра, но и формировать событийную повестку всего района, задавая ориентиры для развития дополнительного образования.

Формирование и продвижение уникального событийного бренда Центра на основе ежегодных авторских конкурсов и фестивалей является одной из ключевых задач модуля. За отчетный период Центр продемонстрировал способность генерировать оригинальные конкурсные форматы, которые становятся узнаваемыми в профессиональном сообществе.

Особого внимания заслуживает конкурсная социокультурная познавательно-творческая программа «Путь героя», которая проводилась на районном уровне в ноябре, а затем на городском уровне в декабре и феврале. Это конкурсное мероприятие стало одним из самых масштабных и узнаваемых событий, формирующих бренд Центра как организатора содержательных, патриотически ориентированных и технологически проработанных мероприятий. Конкурсная интерактивная социокультурная познавательно-творческая программа «Сокровища Казани», проведенная в январе на районном уровне и в феврале на городском, также вносит вклад в формирование бренда Центра как эксперта в области краеведения и региональной идентичности. Конкурсная интерактивная интеллектуально-творческая программа «Проспект Победы», прошедшая в апреле на районном уровне и затем на городском в апреле-мае, завершает цикл флагманских конкурсных проектов Центра.

Эти три крупные программы – «Путь героя», «Сокровища Казани» и «Проспект Победы» – представляют собой своего рода событийную триаду, охватывающую три ключевые тематические линии: патриотическое воспитание, краеведение и историческую память. Их проведение на нескольких уровнях создает традицию и формирует ожидание в профессиональном сообществе, что является основой для формирования устойчивого событийного бренда.

Конкурс национального костюма «Этно-дефиле», проведенный в феврале на городском уровне, также является авторским продуктом Центра, демонстрирующим уникальную компетенцию в области этнокультурного воспитания и моды. Конкурс юных журналистов «Сила слова» на республиканском уровне в феврале и конкурс изобразительного искусства «Очарованные классиком» на межрегиональном уровне в апреле расширяют географию присутствия бренда Центра за пределы города.

Укрепление статуса Центра как одного из ключевых операторов районных мероприятий в сфере дополнительного образования детей реализовано наиболее полно. Анализ перечня конкурсных мероприятий показывает, что около тридцати из них имеют районный уровень, что делает Центр фактически главной событийной площадкой Приволжского района.

Важно отметить, что Центр выступает организатором конкурсов самого разного профиля: патриотических («Путь героя», «Проспект Победы»), краеведческих («Казанский маршрут», «Сокровища Казани»), творческих (конкурс рисунков «Бабушкины сказки», конкурс «Мой любимый край родной»), технических (конкурс по начальному техническому моделированию «Страна оригамия»), социальных (конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Город доброй воли»), журналистских (конкурс подкастов «Полезное чтение», конкурс печатных изданий «Без права на ошибку»), экологических (конкурс экологических агитбригад, конкурс экологических видеороликов «Экопример»), лидерских (конкурс видеороликов ДОО и ШУС «Лидер и его команда»), спортивных (туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут»). Такое разнообразие тематики конкурсных мероприятий позволяет охватить все категории обучающихся, независимо от их интересов и склонностей. Центр становится не просто площадкой для проведения конкурсов, а системообразующим элементом воспитательной среды района, задающим тематическую повестку и методологические ориентиры.

Особого внимания заслуживают конкурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья – конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир», конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурса ИЗО «Очарованные классиком». Это свидетельствует о социальной ориентированности конкурсной политики Центра и его стремлении к инклюзивности.

Реализация задачи по расширению партнерства

Расширение географии и уровня партнерства, привлечение к сотрудничеству учреждений культуры, спорта, науки, бизнеса и СМИ – задача, которая реализуется через систему конкурсов различного уровня. Наличие всероссийских конкурсов – детского эколого-кинологического фестиваля «Наши меньшие друзья» в декабре и фестиваля «Маленькие герои большой войны» в апреле – свидетельствует о партнерских отношениях с организациями федерального уровня. Республиканские конкурсы – конкурс юных журналистов «Сила слова», конкурс инфографики «Вы находитесь здесь», конкурс изобразительного искусства «Очарованные классиком» – демонстрируют партнерство с республиканскими учреждениями культуры и образования.

Городские конкурсы – конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина» в октябре, конкурсная социокультурная познавательная-творческая программа «Путь героя» в декабре и феврале, конкурсная интерактивная программа «Сокровища Казани» в феврале, конкурс национального костюма «Этно-дефиле» в феврале, конкурсная программа «Перспектив Победы» в апреле-мае – свидетельствуют о партнерстве с Управлением образования города Казани. Многочисленные районные конкурсы проводятся, в партнерстве с Отделом образования, образовательными организациями Вахитовского и Приволжского района. Республиканские конкурсы проводятся совместно с Республиканским центром внешкольной работы. У Центра есть опыт проведения межрегиональных и всероссийских конкурсов, партнером в данном направлении выступают МБУДО «ЦДТ» Татарского района г. Новосибирск, МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы.

Отработка до автоматизма эффективных алгоритмов проведения мероприятий любого масштаба – от логистики и технического обеспечения до протоколно-дипломатического сопровождения – является важнейшей компетенцией Центра, подтвержденной многолетней успешной практикой.

Способность Центра проводить мероприятия одновременно на разных уровнях – учрежденческом, районном, городском, республиканском, всероссийском – свидетельствует о наличии отлаженных алгоритмов. В таблице зафиксированы конкурсы, проходившие ежемесячно с сентября по июль, что говорит о высокой интенсивности конкурсной работы и способности Центра выдерживать напряженный событийный график. Наличие онлайн-конкурсов (онлайн-конкурс рисунков «Сокровища осени», онлайн-конкурс рисунков «Экологичный образ жизни», онлайн-конкурс рисунков «Моя Родина – Россия», онлайн-конкурс рисунков «Моя семья») свидетельствует об отработанных алгоритмах проведения дистанционных мероприятий.

Для документирования этой задачи рекомендуется в следующем учебном году составить регламенты основных конкурсных процессов (чек-листы подготовки, тайминги, распределение обязанностей) и зафиксировать их в качестве стандарта учреждения.

Информация о конкурсах размещается на сайте Центра и в социальных сетях.

Анализ распределения конкурсов по уровням показывает продуманную стратификацию конкурсной деятельности. Учрежденческий уровень представлен конкурсами, направленными на выявление талантов внутри Центра: конкурс рисунков «Бабушкины сказки», конкурс на лучший светоотражающий элемент «Я заметный», конкурс детского творчества «Мой любимый край родной», онлайн-конкурс рисунков «Сокровища осени», конкурс рисунков «Моя семья», конкурс детского творчества «ЗОЖигаем», конкурс рисунков «Помнить вечно», онлайн-конкурс рисунков «Экологичный образ жизни», онлайн-конкурс рисунков «Моя Родина – Россия», онлайн-конкурс рисунков «Моя семья». Эти конкурсы создают для обучающихся Центра стартовую площадку для самореализации.

Районный уровень представлен наиболее широко – более двадцати конкурсов. Это основной уровень, на котором Центр реализует свою функцию оператора районных мероприятий. Конкурсы этого уровня охватывают все образовательные учреждения Приволжского района и формируют единое воспитательное пространство.

Городской уровень представлен пятью конкурсами: конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурсная социокультурная программа «Путь героя», конкурсная интерактивная программа «Сокровища Казани», конкурс национального костюма «Этно-дефиле», конкурсная программа «Проспект Победы». Эти конкурсы выводят Центр на городскую арену и укрепляют его репутацию на уровне мегаполиса.

Республиканский уровень представлен тремя конкурсами: конкурс юных журналистов «Сила слова», конкурс инфографики «Вы находитесь здесь», конкурс изобразительного искусства «Очарованные классиком». Эти конкурсы демонстрируют компетенции Центра на уровне субъекта Федерации.

Всероссийский уровень представлен двумя конкурсами: детский эколого-кинологический фестиваль «Наши меньшие друзья» и фестиваль «Военные профессии собак». Это высший уровень признания компетенций Центра, подтверждающий его статус ведущей событийной площадки.

Проведено 86 конкурсных мероприятий по различным направлениям и уровням (изобразительное искусство, хореография, спорт, экология, гражданско-патриотическое, семья, журналистика, техническое творчество и др.). Общий охват – 6 508 обучающихся.

4.14. Каникулярные культурно-досуговые программы

В каникулярное время в Центре внешкольной работы была организована системная работа по обеспечению содержательного досуга обучающихся. С этой целью были реализованы три комплексные культурно-досуговые программы: «Весенний калейдоскоп», «Мега-центр увлечений и забавных приключений» и «Летний калейдоскоп».

Каждая из программ представляла собой совокупность мероприятий различной направленности: познавательных, творческих, спортивных, игровых и развлекательных. Такой подход позволял учитывать интересы детей разного возраста, обеспечивать смену видов активности и предотвращать перегрузку в учебный период.

Программа «Весенний калейдоскоп» была реализована в период весенних каникул и включала мастер-классы, творческие мастерские, игровые программы, викторины и конкурсы. Особое внимание уделялось развитию творческих способностей детей и их познавательной активности. «Мега-центр увлечений и забавных приключений» охватил осенние и зимние каникулы: в программу вошли квесты, интерактивные программы, коллективные творческие дела, спортивные соревнования, новогодние представления. «Летний калейдоскоп» стал наиболее продолжительной программой, реализованной в период летних каникул. Она включила работу профильных отрядов, экскурсионные программы, походы, туристско-краеведческие слеты, спортивные соревнования, творческие мастерские, конкурсы, фестивали, экологические акции и трудовые десанты.

Важной особенностью организации каникулярного досуга стало расширение участников программ. К мероприятиям привлекались не только обучающиеся Центра, но и учащиеся пришкольных лагерей. Это способствовало развитию сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района, популяризации деятельности Центра и привлечению новых детей к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Каникулярные программы позволили обеспечить непрерывность воспитательного процесса в каникулярный период, создать условия для творческой самореализации и личностного развития детей, сформировать у них навыки здорового и безопасного образа жизни, развить коммуникативные способности и укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность. Все три программы пользовались устойчивым спросом как среди обучающихся Центра, так и среди детей из пришкольных лагерей, что подтверждает их востребованность и эффективность в решении воспитательных задач.

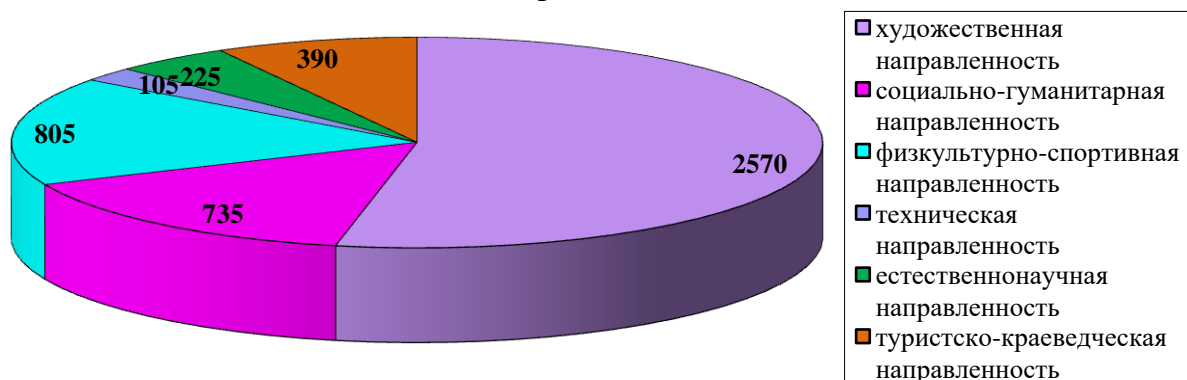
КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы в рамках выполнения

муниципального задания в учреждении занимались 4830 учащихся в 109 объединениях, из них: на базе Учреждения – 1665 обучающихся, на базе 20 общеобразовательных организаций – 3165 детей. В объединениях Учреждения по различным направленностям обучается 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, для 41 ребенка-инвалида организовано обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

На бюджетной основе образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

Характеристика контингента обучающихся по направленностям



Численность учащихся по направленностям	Обучались за счет бюджетных ассигнований
Художественная	2570
Физкультурно-спортивная	805
Техническая	105
Туристско-краеведческая	390
Естественнонаучная	225
Социально-гуманитарная	735
Всего	4830

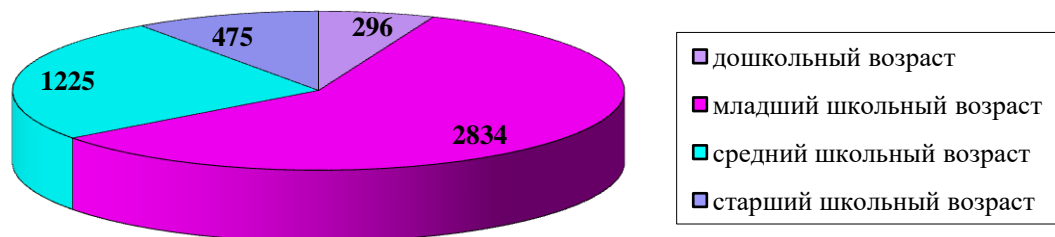
53,2% учащихся занимаются в художественной направленности, это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов – победителей и призеров городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 4 до 18 лет.

Возрастной состав обучающихся

Возрастной диапазон	Численность обучающихся		
	Всего	из них	
		Мальчики	Девочки
4-6 лет	296	103	193
7-10 лет	2834	1201	1633
11-14 лет	1225	501	724
15-18 лет	475	203	272
ИТОГО:	4830	2008	2822

Характеристика контингента обучающихся

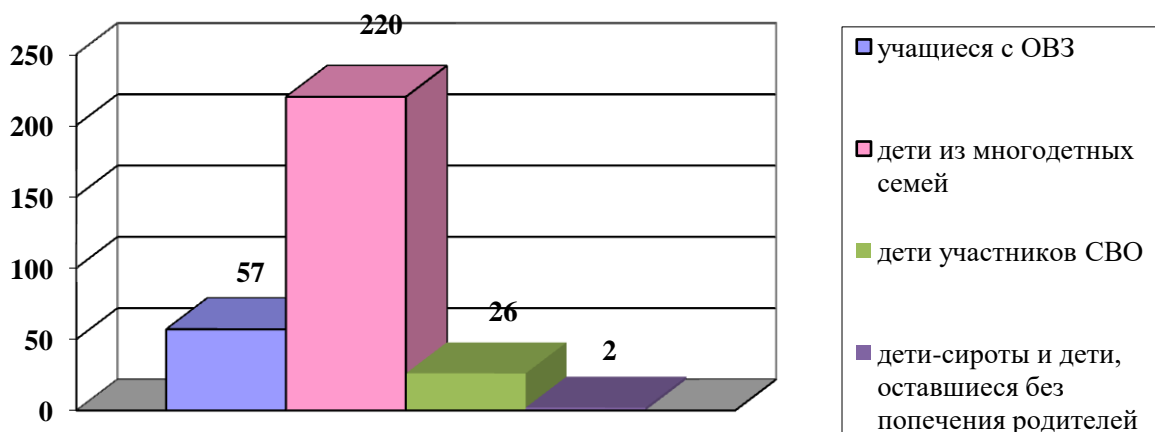


Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 58,7% от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 25,4%, старшего школьного возраста 9,8%.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 4 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно: 58,4% от общего количества учащихся составляют девочки, 41,6% – мальчики.

Наш Центр уделяет особое внимание таким категориям учащихся как: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты; дети, оставшимся без попечения родителей; дети из многодетных семей, а также дети военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.



Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется через образовательную (инклюзивное образование, обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) и досуговую деятельность.

Анализируя доступность дополнительного образования, можно утверждать, что актуальной формой современного обучения становится сетевое взаимодействие учреждений при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Эта форма позволяет обучающимся осваивать дополнительные общеобразовательные программы, используя ресурсы различных учебных заведений.

Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности:

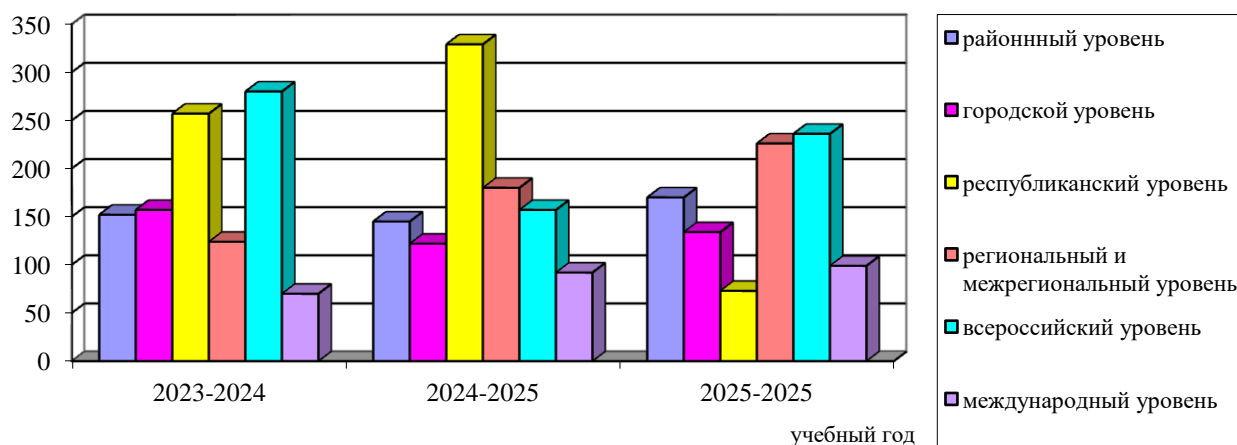
Численность учащихся по направленностям	Обучались за счет бюджетных ассигнований
На базе основного здания	1665
На базе общеобразовательных организаций	3165

В 2025-2026 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в следующих общеобразовательных организациях: лицеи: №35, 78, 83 (корпус Б), 133; гимназии: №6, 16, 19, 21, 40, 139; школы: №10, 24, 42, 51, 68, 69, 73, 82, 88, 127, 150. Сохраняется контингент учащихся в пределах муниципального задания. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обеспечивается благодаря устойчивому интересу детей к выбранной сфере занятий и высокому профессиональному уровню педагогов, непрерывно повышающих свою профессиональную компетенцию.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Центра направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан».

Участие детей в конкурсах на уровне Центра, города, республики, страны способствует формированию деловых качеств личности, таких как повышенная познавательная активность, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах.

Результативность обучающихся Центра внешкольной работы за последние три года



Анализ свидетельствует о высоком уровне качества образования по ключевым критериям оценки. Важнейшим индикатором эффективности педагогической деятельности является соотношение числа победителей и призеров различных уровней соревнований – от муниципального до международного уровней – к общей численности обучающихся в Центре. Данные количественного и процентного анализа демонстрируют уровень мотивированности обучающихся к практическому использованию освоенных компетенций. Достижения детей в творческой сфере подтверждают продуктивность и эффективность реализуемого образовательного процесса.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сохранению качества и эффективности деятельности Учреждения, выполнению его уставных функций во многом способствует кадровый потенциал. Профессиональное

мастерство и компетентность педагогического коллектива позволяют организовывать учебный процесс в учреждении на высоком уровне.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагогический состав на протяжении нескольких лет остается довольно стабильным.

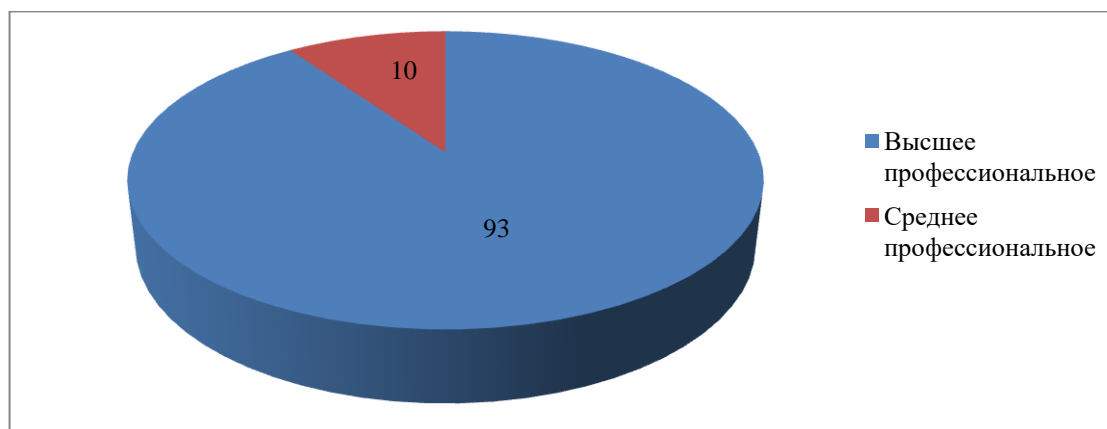
В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в соответствии с потребностями Учреждения.

В 2025-2026 учебном году образовательно-воспитательный процесс в учреждении осуществляли 103 педагогических работника (из них: 73 основных педагогических работников, 30 совместителей).

Директор	1 человек
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 человека
Заведующий отделом	6 человек
Педагог дополнительного образования	77 человек
Методист	6 человек
Педагог-организатор	7 человек
Концертмейстер	4 человека

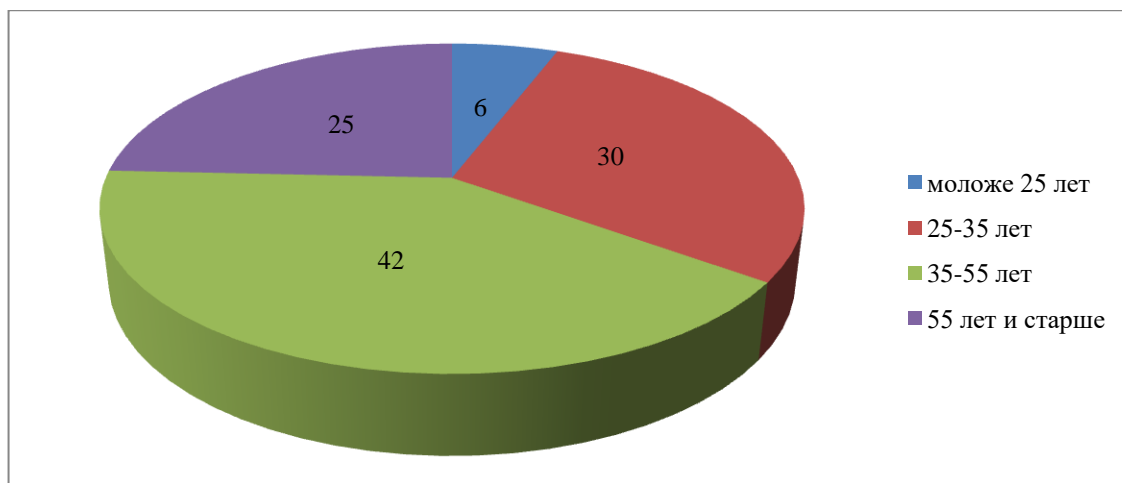
Образование:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
93 человека / 90,3%	10 человек / 9,7%



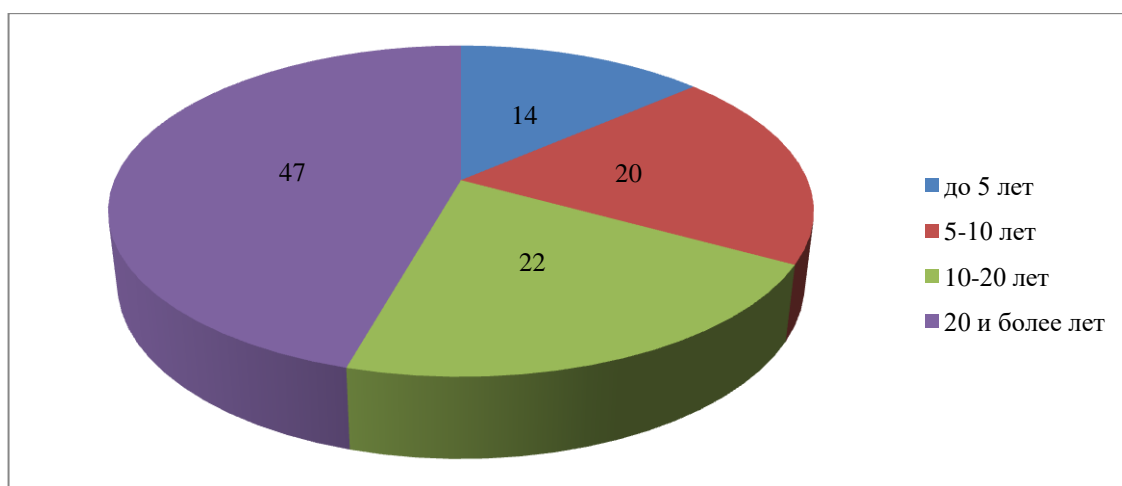
Возрастной показатель:

моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
6 человек / 5,8%	30 человек / 29,1%	42 человека / 40,8%	25 человек / 24,3%



Педагогический стаж:

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
14 человек / 13,6%	20 человек / 19,4%	22 человека / 21,4%	47 человек / 45,6%

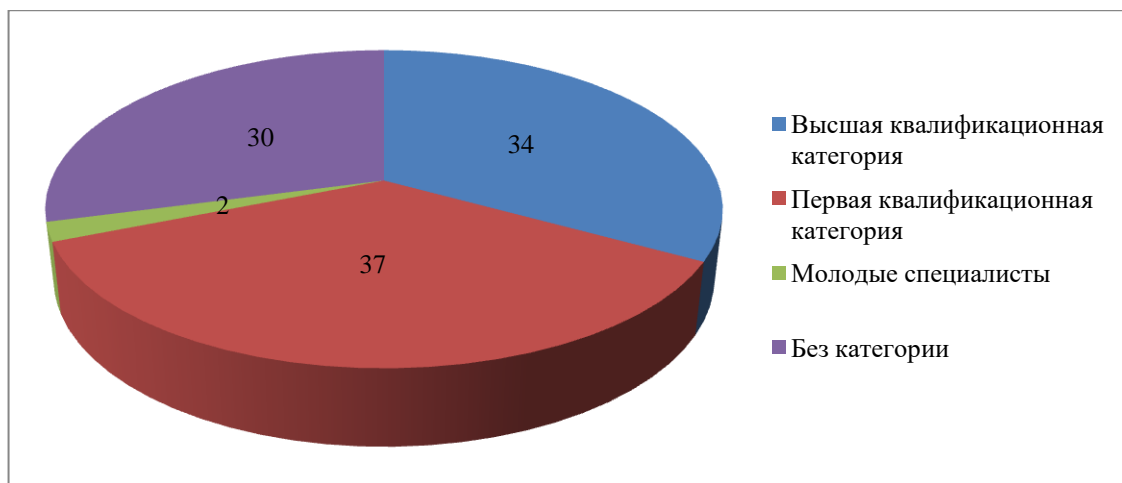


Качество работы образовательного учреждения находится в прямой зависимости от уровня профессионализма педагогических кадров.

Важным элементом поддержания и развития профессиональной компетенции педагогов является система непрерывного образования. В Учреждении она реализуется через прохождение курсов повышения квалификации; профессиональную переподготовку; аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Молодые специалисты	Без категории
34 человек / 33%	38 человек / 36,9%	2 человека / 1,9%	29 человек / 28,2%



69,9% педагогических работников Учреждения имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности.

Анализ кадровой обеспеченности Учреждения показывает, что педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации. В нем гармонично сочетаются опытные специалисты и перспективные кадры, что создает прочный фундамент для устойчивого развития. Реализуемая кадровая политика обеспечивает поддержание высокого качества образовательной деятельности и формирует условия для непрерывного профессионального роста педагогов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая деятельность Учреждения организована как целостная система, обеспечивающая: создание необходимых условий для эффективной реализации образовательных и воспитательных задач; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; распространение и популяризацию передового педагогического опыта.

Методическая деятельность Учреждения строится в соответствии с единой методической темой: «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций и успешной самореализации учащихся»

Направления методической деятельности Учреждения:

- *организационно-методическое*: прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических работников; создание условий для трансляции педагогического опыта; организация работы методических объединений; методическая поддержка, направленная на повышение воспитательного потенциала Учреждения;

- *информационно-аналитическая*: нормативно-правовое обеспечение методической работы; диагностика профессиональных затруднений педагогических работников; анализ состояния и результатов методической работы; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы; изучение запросов на повышение квалификации; мониторинг результативности реализации программ;

- *консультационная*: консультирование педагогических работников по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации; индивидуальные и групповые консультации; анализ посещенных занятий, внеурочных мероприятий.

- *научно-методическая*: участие в обновлении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность Методического совета

Основой организационно-методической структуры Учреждения является **Методический совет** – коллегиальный орган, координирующий деятельность по совершенствованию образовательного процесса, определению приоритетных направлений методической работы, экспертизе и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также организации инновационной деятельности.

Рассмотрение темы «Иммерсивное обучение как средство повышения мотивации обучающихся» продемонстрировало системный подход к освоению современных образовательных технологий. Широкий спектр рассмотренных направлений – от теоретических аспектов иммерсивного обучения до конкретных практических примеров реализации иммерсивных подходов в краеведческой, художественной, театральной деятельности и духовно-нравственном воспитании – позволил педагогам получить целостное представление о потенциале иммерсивных технологий. Примеры использования проекционного картирования в обучении живописи, реализации формата «Живая картина» в театральной деятельности, применения социальных симуляторов и ситуаций морального выбора для духовно-нравственного воспитания, а также использования виртуальных экскурсий для формирования гражданской идентичности подтверждают высокий творческий потенциал педагогического коллектива и его готовность к освоению инновационных подходов.

Деятельность методических объединений

Важным звеном методической системы являются **методические объединения**, созданные в отделах учреждения (методическое объединение педагогов отдела декоративно-прикладного и технического творчества, отдела хореографии, отдела методической и организационно-массовой работы, эколого-краеведческого отдела, художественно-эстетического отдела, спортивно-оздоровительного отдела). Деятельность методических объединений в отчетном периоде была направлена на развитие и совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов для обеспечения современных требований к дополнительному образованию в соответствии с Программой развития Учреждения. Реализуемые задачи охватывали широкий спектр направлений: от изучения нормативной документации и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ до внедрения инновационных технологий, разработки методических рекомендаций и распространения передового педагогического опыта.

Значительное внимание было уделено педагогическому проектированию как технологии, обеспечивающей единство образовательной, развивающей и воспитательной функций.

В методическом объединении отдела хореографии рассматривались вопросы проектирования танцевального проекта как технологии развития ключевых компетенций обучающихся, а также особенности создания образовательной среды хореографического объединения.

Педагогами спортивно-оздоровительного отдела обсуждались методические аспекты проектирования в объединениях спортивного профиля, включая вопросы мотивации педагогов и обучающихся к проектной деятельности.

Педагоги эколого-краеведческого отдела в рамках работы методического объединения уделяли внимание цифровизации в дополнительном образовании и использованию цифровых технологий в создании виртуальных экскурсий и деятельности журналистов.

Методология педагогического проектирования рассматривалась как основа формирования ключевых компетенций обучающихся в художественно-эстетическом отделе.

Педагоги отдела декоративно-прикладного и технического творчества изучали технологию разработки и реализации творческих проектов – от идеи до результата, что позволило систематизировать подходы к организации проектной деятельности в различных направленностях. Особое внимание уделялось технологии гуманитарного проектирования направленной на развитие личностных качеств и социальной ответственности обучающихся.

Особый интерес вызвали темы иммерсивного обучения в методических объединениях педагогов отдела методической и организационно-массовой работы.

В рамках методических объединений использовались разнообразные формы деятельности:

Форма работы	Содержание
Теоретические семинары	Изучение методологических основ педагогического проектирования, инновационных технологий, цифровизации образовательного процесса, иммерсивного обучения
Практико-ориентированные семинары	Обсуждение конкретных примеров реализации проектов, разбор успешных практик
Открытые занятия и мероприятия	Демонстрация эффективных методов работы, обмен опытом между педагогами
Взаимопосещение занятий/мероприятий	Анализ и самоанализ занятий с последующим обсуждением, выявление эффективных приемов
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем, обмен мнениями, выработка совместных решений
Мастер-классы	Передача практического опыта наиболее успешными педагогами

Систематическая работа методических объединений способствовала повышению уровня профессионального мастерства педагогов, освоению ими современных педагогических технологий, в том числе проектных методов, мультимодальных подходов, цифровых инструментов. Организация семинаров-практикумов, открытых занятий для начинающих и молодых педагогов, индивидуальные консультации позволили обеспечить эффективную адаптацию и профессиональное становление молодых специалистов. По итогам работы методических объединений были разработаны методические рекомендации для педагогов, обучающихся и родителей по актуальным вопросам организации образовательного процесса, проектной деятельности, применения современных технологий.

Ставшие традиционными методические недели по различным направлениям деятельности охватывали актуальные вопросы педагогического мастерства, развития ключевых компетенций обучающихся, внедрения современных образовательных технологий и формирования функциональной грамотности. Методические недели стали эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов, обмена опытом и трансляции эффективных педагогических практик.

Методическая неделя «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций, функциональной грамотности и успешной самореализации личности обучающихся». Данная методическая неделя носила междисциплинарный характер и была ориентирована на все направления дополнительного образования. В рамках недели педагогами отдела декоративно-прикладного и технического творчества рассматривались вопросы педагогического проектирования как ведущей технологии, обеспечивающей единство образовательной, развивающей и воспитательной функций. Особое внимание уделялось формированию ключевых компетенций обучающихся (коммуникативной, информационной, социальной) и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой). Педагоги представили опыт организации проектной деятельности, направленной на успешную самореализацию личности обучающихся.

Методическая неделя «Искусство педагогического общения: формирование функциональной грамотности в объединениях социально-гуманитарной направленности». Мероприятия методической недели были направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов отдела методической и организационно-массовой работы в области педагогического общения. Рассматривались вопросы построения эффективного взаимодействия с обучающимися, создания благоприятного психологического климата,

развития коммуникативных навыков. Особое внимание уделялось формированию функциональной грамотности через использование интерактивных методов, дискуссионных форм работы, проектной деятельности.

В рамках методической недели «Проектирование образовательной среды хореографического коллектива как средство развития ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся в экологии» педагоги-хореографы представили опыт формирования экологической культуры обучающихся в образовательном процессе на занятиях хореографией. Особое внимание уделялось развитию ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

Методическая неделя «Проектирование иммерсивной образовательной среды в объединениях художественной направленности как фактор гражданско-патриотического воспитания и формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования». Педагоги художественно-эстетического отдела представили опыт организации творческой деятельности обучающихся, применения методов гражданско-патриотического воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся.

Методическая неделя «Формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса посредством интеграции практических мастер-классов в проектную деятельность». В рамках методической недели педагоги спортивно-оздоровительного отдела рассматривали вопросы формирования культуры здорового образа жизни через практическую и проектную деятельность. Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетенции педагогов через освоение новых методик и технологий.

Мероприятия методической недели «Педагогическое проектирование как средство приобщения обучающихся к цифровым технологиям» были направлены на обобщение и распространение опыта использования цифровых технологий в образовательном процессе. Педагоги эколого-краеведческого отдела представили эффективные методы цифровизации деятельности на занятиях социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленности.

Формы проведения мероприятий в рамках методических недель

Формы мероприятий в рамках проведения методических недель	Содержание
Открытые занятия/мероприятия	Демонстрация эффективных методов и приемов работы с обучающимися
Мастер-классы	Передача практического опыта наиболее успешными педагогами
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем, обмен мнениями, выработка совместных решений
Педагогические мастерские	Практико-ориентированные занятия по освоению новых технологий
Презентация опыта работы	Представление авторских методик, проектов, разработок
Дискуссионные площадки	Обсуждение спорных вопросов, обмен аргументированными позициями
Выставки методических материалов	Демонстрация разработок, дидактических материалов, продуктов деятельности педагогов и обучающихся

Проведение методических недель в отчетном периоде было результативным, способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, обновлению содержания образовательного процесса, развитию инновационной деятельности и укреплению профессионального сообщества Учреждения.

Школа молодого педагога «Педагогический навигатор»

В отчетном периоде в Учреждении функционировала Школа молодого педагога «Педагогический навигатор», деятельность которой была направлена на обеспечение системного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность, формирование их профессиональной компетентности, развитие педагогического мастерства и успешную адаптацию в педагогическом коллективе. Программа Школы включала три ступени обучения, что позволило реализовать дифференцированный подход к сопровождению молодых педагогов в зависимости от их стажа и уровня профессиональной подготовки.

Цель первой ступени – обеспечение первичной адаптации молодого педагога, формирование базовых профессиональных умений и навыков. В отчетном периоде на первой ступени обучения находились 3 педагога дополнительного образования.

Цель второй ступени – углубление профессиональных компетенций, развитие умений проектирования воспитательной работы, освоение нестандартных форм организации образовательного процесса. В отчетном периоде на второй ступени обучения находились 3 педагога дополнительного образования.

Цель третьей ступени – развитие проектировочных умений, освоение технологического подхода, формирование готовности к обобщению и систематизации собственного педагогического опыта. В отчетном периоде на третьей ступени обучения находились 2 педагога дополнительного образования.

Важным компонентом работы Школы молодого педагога являлась система наставничества. Каждому молодому педагогу был закреплен наставник из числа наиболее опытных педагогических работников. Функции наставника включали:

- индивидуальные консультации по вопросам планирования, проведения занятий, ведения документации;
- посещение занятий молодого педагога с последующим анализом;
- помощь в подготовке к открытым занятиям и воспитательным мероприятиям;
- содействие в выборе темы самообразования и ее реализации;
- подготовка отчета о результатах реализации индивидуальной программы стажировки.

Систематическое проведение диагностики позволяло выявлять актуальные проблемы молодых педагогов и своевременно корректировать содержание методической поддержки.

Программа наставничества

Программа наставничества в Учреждении представляет собой целостную систему, направленную на оказание профессиональной поддержки и практической помощи педагогам в их профессиональном становлении, успешной адаптации к профессиональной деятельности, а также на поддержку обучающихся в личностном развитии в условиях единого учебно-методического пространства. Программа ориентирована на максимально эффективное использование кадрового потенциала Учреждения и создание условий для непрерывного профессионального и личностного развития всех участников образовательных отношений.

Цель Программы – оказание профессиональной поддержки и практической помощи педагогам в профессиональном становлении, успешной, быстрой адаптации к профессиональной деятельности, поддержка обучающихся в их личностном развитии в условиях единого учебно-методического пространства, максимально эффективное использование кадрового потенциала учреждения дополнительного образования.

В учреждении реализуются две модели наставничества:

Модель «Педагог – педагог»

Данная модель направлена на профессиональное становление молодых специалистов и вновь принятых педагогов. Ее реализация обеспечивает:

- передачу профессионального опыта от опытных наставников;
- методическую поддержку в вопросах планирования, организации занятий, ведения документации;
- помощь в подготовке к открытым занятиям и мероприятиям;

- сопровождение в процессе аттестации;
- формирование профессиональных компетенций и педагогического мастерства.

Результативность модели подтверждается показателями: в реализации модели приняли участие 20 педагогических работников из всех структурных отделов Учреждения, что свидетельствует о широком охвате и системном подходе к развитию кадрового потенциала.

Модель «Обучающийся – обучающийся»

Данная модель направлена на развитие лидерского потенциала обучающихся, создание поддерживающей среды в детских коллективах и передачу опыта между обучающимися. В рамках модели реализуются следующие формы наставничества:

- «лидер-скромник» – психоэмоциональная поддержка, развитие коммуникативных, творческих, лидерских качеств;
- «старожил-новичок» – психоэмоциональная адаптация в детском коллективе;
- «плюс-минус» – корректировка отрицательных поведенческих качеств собственным положительным примером.

Результативность модели подтверждается показателями: в реализации модели приняли участие 37 объединений из всех отделов Учреждения, общее количество участников составило 175 человек (наставляемых и наставников).

Программа наставничества в отчетном периоде реализовывалась результативно, обеспечивая достижение поставленной цели – оказание профессиональной поддержки педагогам и поддержки обучающимся в их личностном развитии, способствуя максимально эффективному использованию кадрового потенциала и созданию условий для непрерывного профессионального и личностного роста всех участников образовательных отношений.

Трансляция педагогического опыта

Семинары для педагогических работников служат эффективной площадкой профессионального развития и обмена опытом. Такие мероприятия дают возможность не только расширить теоретическую базу и изучить инновационные педагогические подходы, но и обменяться практическим опытом.

В 2025-2026 учебном году было запланировано и проведено 14 семинаров, в том числе 2 городского, 5 республиканского и 7 федерального уровня.

Семинары были посвящены вопросам организации воспитательного процесса в дополнительном образовании, мультимодальной педагогики, педагогического проектирования, а также развитию ключевых компетенций педагогических работников. Педагоги представили теоретические и практические аспекты указанных тематик, что свидетельствует о высокой востребованности данного направления и признании компетентности педагогов Учреждения.

Инклюзивная тематика была представлена на 3 семинарах, что подтверждает системный характер работы Учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и готовность педагогов к трансляции опыта в данном направлении.

Педагоги Учреждения представили опыт внедрения инновационных подходов, интерактивных технологий и вариативных форм организации образовательного пространства, что подтверждает высокий уровень методической компетентности педагогического коллектива.

Семинары, направленные на профессиональное развитие педагогов, охватывали вопросы психологической готовности к изменениям, методики преподавания, документационного обеспечения, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Учреждение активно взаимодействует с широким кругом партнеров: образовательными организациями различного типа (школы, учреждения дополнительного образования, школы-интернаты, реабилитационные центры), институтами повышения квалификации, методическими службами. Это способствует расширению профессиональных связей, обогащению педагогического опыта и повышению статуса Учреждения в образовательном сообществе.

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению удовлетворительного качества результатов образования лежит в основе программы мониторинга профессиональных компетенций педагога дополнительного образования «Педагогическая траектория». Программа оценивала профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования по организации образовательного и воспитательного процесса с обучающимися, обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями), деятельность по разработке программно-методического обеспечения. Кроме того, программа включает оценку профессионально-личностные качества педагога таких как педагогическое мастерство, методическая грамотность, участие в различных профессиональных мероприятиях.

Ключевые результаты методической работы в 2025-2026 учебном году:

- повышение квалификации:

21 педагогический работник прошел курсы повышения квалификации, что свидетельствует о планомерной работе по обеспечению профессионального роста педагогов и их готовности к освоению современных образовательных технологий.

- достижения в профессиональных конкурсах:

педагогические работники заняли 66 призовых мест в профессиональных конкурсах различного уровня. Столь высокий результат подтверждает высокий уровень профессионального мастерства, творческий потенциал и конкурентоспособность педагогического коллектива Учреждения.

- активное участие в научно-практических мероприятиях:

114 выступлений на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, включая 14 семинаров, организованных непосредственно Учреждением, демонстрируют высокую активность педагогов в обобщении и распространении собственного опыта, а также признание их компетентности профессиональным сообществом.

- публикационная активность:

35 опубликованные работы в печатных и интернет-изданиях отражают системную работу педагогов по фиксации и распространению результатов своей профессиональной деятельности, внедрению инновационных подходов и методических разработок в практику дополнительного образования.

- экспертная деятельность:

46 раз педагоги приняли участие в работе жюри конкурсных мероприятий районного, городского, республиканского и федерального уровней свидетельствуют о высоком уровне профессиональной квалификации педагогов, их авторитете и востребованности в качестве экспертов в сфере дополнительного образования.

Представленные результаты подтверждают эффективность выстроенной в Учреждении системы методического сопровождения, которая обеспечивает не только непрерывное профессиональное развитие педагогов, но и создает условия для их творческой самореализации, признания профессиональных достижений и активного участия в развитии системы дополнительного образования в целом.

Участие педагогов в обмене опытом подчеркивает важность сотрудничества и совместного обучения в сфере дополнительного образования. Обобщение опыта и его распространение способствуют не только профессиональному росту педагогов, но и повышению эффективности образовательной деятельности, обогащению методического инструментария, внедрению инновационных подходов и, как следствие, повышению качества образовательных результатов обучающихся. Таким образом, методическая работа в Учреждении в 2025-2026 учебном году достигла поставленных целей и внесла значительный вклад в развитие кадрового потенциала и совершенствование образовательного процесса.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения

понедельник-пятница с 09:00 до 21:00

суббота с 09:00 до 18:00

воскресенье с 09.00 до 16.00

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность обучающихся и сотрудников является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Комплексная безопасность в Учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Все помещения для реализации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий соответствуют правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений. В Учреждении соблюдаются правила техники безопасности, меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Материально-техническое обеспечение безопасности образовательного процесса

Периметр территории имеет ограждение. На территории имеется искусственное освещение. По периметру здания установлена система видеонаблюдения. В здании Учреждения установлена пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Мониторинг работоспособности данных систем и обслуживание системы пожарной безопасности осуществляют лицензированные организации. Организацию пропускного режима в учреждении осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Служба безопасности “Эгида”», а также штатные сторожи. Заключен договор на оперативное реагирование наряда Росгвардии при поступлении сигнала «тревога».

Направление обеспечения	Состояние
Пожарная безопасность	Соответствие правилам пожарной безопасности
Санитарно-эпидемиологические требования	Соответствие санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений
Техника безопасности	Соблюдение правил техники безопасности
Противопожарная безопасность	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения
Антитеррористическая защищенность	Наличие тревожной кнопки, СКУД, физическая охрана
Обслуживание систем безопасности	Договоры с соответствующими организациями на обслуживание

В рамках проекта «Территория безопасности» в отчетном периоде особое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности. Реализован комплекс мероприятий, включающий:

Форма работы	Содержание
Инструктажи	Плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях
Практические отработки	Отработка навыков безопасного поведения, действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (эвакуационные

	тренировки)
Беседы по комплексной безопасности	Систематическое проведение бесед с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности
Профилактика экстремизма и терроризма	Специальные беседы с обучающимися, направленные на формирование антитеррористического сознания, нетерпимости к экстремистским проявлениям

Реализация проекта «Территория безопасности» позволила обеспечить системный подход к формированию у обучающихся навыков безопасного поведения. Комплексное использование различных форм работы (инструктажи, практические занятия, беседы) способствует закреплению знаний и умений, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Сведения об обеспечении доступа в здание учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

С целью беспрепятственного доступа в здание учреждения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата центральный вход в здание оборудован пандусом.

Входная группа имеет расширенные дверные проемы.

На территории учреждения имеются 2 парковочных места для МГН (маломобильные группы населения).

Беспрепятственный доступ в здание учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен в соответствии с режимом работы учреждения:

Понедельник-пятница 9:00-21:00

Суббота 09:00-18:00

Воскресенье 09:00-16:00.

В учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов созданы условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности: широкие входные двери в учебные кабинеты, широкие коридоры.

В учреждении имеется сменное кресло-коляска.

Сведения о специальных технических средствах обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется с применением специализированных технических средств обучения и адаптированных образовательных программ.

Кабинеты, предназначенные для проведения занятий с указанной категорией обучающихся, укомплектованы оборудованием коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающим доступность учебного материала:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивные доски;
- ноутбуки;
- акустические системы (колонки).

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В отчетном периоде «Центр внешкольной работы» активно развивал сетевое взаимодействие с образовательными организациями различного типа и уровня. Партнерская сеть охватывала учреждения дополнительного образования, коррекционные школы, реабилитационные центры, институты повышения квалификации, вузы и специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Особое внимание уделялось взаимодействию с организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Центр сотрудничал с ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ», ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный», ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель», благотворительный фонд им.А.Ваивловой, а также с ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение». В рамках этого сотрудничества проводились совместные семинары, инклюзивные программы, мастер-классы и благотворительные мероприятия, направленные на социальную адаптацию и творческую самореализацию детей с особыми потребностями.

На республиканском уровне Центр взаимодействовал с ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», МБУДО «ЦВР» Зеленодольского муниципального района, МБУДО «ЦДТ» Татарского района, а также с НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Совместная деятельность включала проведение семинаров по обобщению и трансляции педагогического опыта, организацию методических мероприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства, обмен лучшими практиками в сфере воспитания и дополнительного образования.

На межрегиональном уровне партнерские связи были установлены с МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы. Совместные семинары были посвящены практическим аспектам мультимодальной педагогики в организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Взаимодействие с Казанским (Приволжским) федеральным университетом и Поволжским университетом физической культуры, спорта и туризма способствовало привлечению студентов к волонтерской деятельности, участию в профориентационных проектах и совместных научно-практических мероприятиях.

Ключевым направлением сетевого взаимодействия стало участие педагогов Центра в конференциях, конкурсах профессионального мастерства и семинарах, организованных партнерскими организациями. Это позволило не только транслировать собственный опыт, но и знакомиться с инновационными подходами коллег из других регионов, повышать профессиональную компетентность и укреплять имидж Центра как методического центра на районном, республиканском и всероссийском уровнях.

Таким образом, выстроенная система сетевого взаимодействия способствовала обогащению образовательного и воспитательного процесса, обеспечивала доступ к новым методическим ресурсам, расширяла возможности для профессионального развития педагогов и создания инклюзивной среды. Сотрудничество с широким кругом партнеров стало важным фактором повышения качества воспитательной деятельности Центра и укрепления его позиций в образовательном пространстве.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание Учреждения общей площадью 1742,8 кв.м. расположено по адресу 420101, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Профессора Камая, д.13. По периметру территории имеется наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (отопление, холодное водоснабжение, канализация).

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс осуществлялся в основном здании учреждения, а также на базе 21 общеобразовательной организации (в помещениях, предоставляемых общеобразовательными учреждениями на основании постановлений Комитета земельных и имущественных отношений и договоров безвозмездного пользования имуществом).

Материальную базу Учреждения для проведения учебных занятий составляли 11 учебных кабинетов, 7 кабинетов для занятий хореографией, спортивный зал. Все помещения соответствуют требованиям санитарных правил, оснащены необходимой мебелью,

оборудованием и инвентарем для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательные мероприятия в Учреждении проводились в актовом зале, оборудованном звукоусиливающей аппаратурой, проекционным оборудованием, радиомикрофонами.

Такая инфраструктура создает комфортные условия для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и способствует достижению высоких результатов.

Оборудование учебных кабинетов для проведения учебных занятий

Учебный кабинет	Перечень оборудования
Кабинет №2	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> коврики гимнастические – 16, зеркала – 6; <i>Мебель:</i> скамейки – 2; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии
Кабинет №3	<i>Технические средства обучения:</i> Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1; <i>Учебно-практическое оборудование:</i> коврик туристический – 10; <i>Мебель:</i> шкаф для учебных пособий – 2, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1, подставка под коврики – 1, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.
Кабинет №4	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> BELCAT GX2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1 <i>Мебель:</i> шкаф – 1, стол рабочий – 1, стул ученический – 5, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы.
Кабинет №5	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> <i>Мебель:</i> шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул ученический нерегулируемый – 19, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> Дидактические материалы.
Кабинет №6	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> доска магнитно-маркерная Brauberg – 1, <i>Технические средства обучения:</i> Проектор Optoma W371 – 1; <i>Мебель:</i> стул ученический нерегулируемый – 18, шкаф для пособий – 2, шкаф закрытый – 1, стол рабочий – 1, столы ученические – 9, тумба – 1, стул офисный – 1; <i>Печатные пособия:</i> дидактические материалы, плакаты «Организация рабочего места и техники безопасности»
Кабинет №12	<i>Учебно-практическое оборудование:</i> доска магнитная на ножках – 1, доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска smart board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, шахматная магнитная доска с фигурами – 1, шахматный набор – 7; <i>Мебель:</i> Горка (мебельная) – 1, шкаф для учебного пособия – 1, стол рабочий – 1, стол ученический нерегулируемый – 10, стул ученический нерегулируемый – 11, стул ученический регулируемый – 8; <i>Сопутствующее оборудование:</i> водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1; <i>Печатные пособия:</i> дидактические и тематические материалы;
Кабинет №13	<i>Технические средства обучения:</i> комплект мультимедийный (проектор, крепление, кабель) – 1;

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> Доска магнитно-маркерная – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20;</p> <p><i>Мебель:</i> стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1, софита – 1, стол рабочий – 1, стул офисный – 1, стол ученический – 9, стул ученический регулируемый – 20, стеллаж для пособий – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте;</p> <p><i>Плакаты:</i> для обучения чтению и грамоте – 1.</p>
Кабинет №16	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> покрытия для борцовского зала – 1, штанга – 1, канат спортивный – 1, маты – 2, шведская стенка – 4;</p> <p><i>Мебель:</i> стул ученический – 2, шкаф для одежды – 1, скамейки – 8, стол рабочий – 1.</p>
Кабинет №17	<p><i>Технические средства обучения:</i> Мини система LCCd 4320 – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> коврик туристический – 16;</p> <p><i>Мебель:</i> подставка – 1, скамейка – 8, стеллаж для кубков – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал, методическая литература.</p>
Кабинет №18	<p><i>Технические средства обучения:</i> Casio AP-250BN New цифровое пианино – 1, магнитола Sony ZSPS50B – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> станок хореографический двухрядный «Пуанте» – 13,5 м, маты гимнастические-6;</p> <p><i>Мебель:</i> стеллаж открытый – 1, секция – 6, скамейки – 8, стеллаж книжный металлический – 1, стул офисный – 1, стеллаж для кубков – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №19	<p><i>Технические средства обучения:</i> Casio AP-250BN New цифровое пианино – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1;</p> <p><i>Мебель:</i> подставка под кубки – 1, шкаф закрытый – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 5;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал, методическая литература и пособия.</p>
Кабинет №22	<p><i>Технические средства обучения:</i> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Celviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1, микрофон AKGD5-1;</p> <p><i>Мебель:</i> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 18, шкаф – 1, стул офисный – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №23	<p><i>Технические средства обучения:</i> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANA EMX с двумя колонками – 1, микрофон AKGD5 – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> доска магнитная на ножках – 1;</p> <p><i>Мебель:</i> шкаф-купе в комплекте – 1, PROELKP-560 стойка настенная для акустической системы – 2, стул ученический – 16, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1, шкаф для документов – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №27	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1,</p>

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	<p>набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1, оверлок Janome HQ-090D – 1, швейная машина Janome – 2, отпариватель RUNZEL RZL-810 MINFARGEN-1;</p> <p><i>Мебель:</i> шкаф – 3, антресоль – 2, стул ученический нерегулируемый – 20, доска гладильная – 1, стол компьютерный – 4, стол – 6, шкаф для учебных пособий – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №28	<p>светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1, доска магнитная – 1, видеопроектор Diello LCD EL-S336X – 1;</p> <p><i>Мебель:</i> стеллаж – 1, стол рабочий – 1, стул офисный – 1, стол ученический регулируемый – 5, стол ученический нерегулируемый – 7, стул ученический регулируемый – 24, раздаточный материал – 20;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> дидактические и тематические материалы; карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста; методические пособия для обучения чтению и грамоте;</p> <p><i>Плакаты:</i> для обучения чтению и грамоте.</p>
Кабинет №29	<p><i>Технические средства обучения:</i> телевизор Samsung – 1, принтер HP Laser Jet P1102 – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> акварель, гуашь, акрил, темпера; кисти (разномерные), палитры, стаканы-непроливайки, карандаши (простые и цветные), линеры, маркеры, пастель (масляная и сухая), уголь, сангина, пластилин, глина, соленое тесто, проволока, фольга, природные материалы, бумага (ватман, акварельная, цветная), картон, холсты, крафт-бумага, клей (ПВА, карандаш, термоклей), ножницы, малярный скотч, губки, тряпочки, фартуки/нарукавники;</p> <p><i>Мебель:</i> шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 11, стул ученический регулируемый – 24, тумба под аппаратуру – 1, стеллаж выставочный – 1, шкаф для учебного пособия – 1, стол рабочий – 1;</p> <p><i>Сопутствующее оборудование:</i> водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1;</p> <p><i>Информационные стенды:</i> «По организации рабочего места и техники безопасности»;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №31	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> классическая гитара YAMANA C-70 – 5;</p> <p><i>Мебель:</i> шкаф для учебного пособия – 1, стул ученический – 20, стол – 1;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал</p>
Кабинет №32	<p><i>Технические средства обучения:</i> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1;</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10;</p> <p><i>Мебель:</i> скамейки – 2;</p> <p><i>Печатные пособия:</i> Дидактический материал.</p>
Кабинет №33	<p><i>Технические средства обучения:</i> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1;</p> <p><i>Мебель:</i> тумба – 1, стеллаж выставочный – 2, стол – 1, стул офисный – 1, зеркало – 6, подставка под коврики – 1, шкаф для учебного пособия – 1;</p>
Актовый зал	<p><i>Технические средства:</i> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A МК III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол рабочий – 1, стол письменный – 1, трибуна – 1, стул офисный – 84, сплит-система Centek CT-65B18 – 2, ноутбук Lenovo V15G2 – 1, акустическая</p>

Учебный кабинет	Перечень оборудования
	система L1 Compact – 2

Учебные кабинеты оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарем для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования.

Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025-2026 учебном году деятельность осуществлялась за счет бюджетных средств и средств, полученных от внебюджетной деятельности.

Информация о получении и расходовании бюджетных средств за 2025 год

	Показатели	гос.задание ЛБГ	иные ЛБО	ИТОГО
		Сумма, руб.	Сумма, руб.	Сумма, руб.
1.	Остаток бюджетных средств на 01.01.2025 года	1 778 602,88	0,00	1 778 602,88
2.	Всего получено бюджетных средств в 2025 году, в том числе:	82 776 481,84	111 453,66	82 887 935,50
2.1.	От юридических лиц (субсидии)	82 776 481,84	111 453,66	82 887 935,50
2.2.	От физических лиц			
2.3.	От оказания платных услуг			
3.	Расходы бюджетных средств в 2025 году,	84 212 132,17	111 453,66	84 323 585,83
	из них:			
3.1.	заработная плата с начислениями	81 335 853,66	111 453,66	81 447 307,32
3.2.	приобретение услуг, в том числе:			
	- услуги связи	9 466,07		9 466,07
	- транспортные услуги			
	- коммунальные услуги	1 465 509,30		1 465 509,30
	- услуги по содержанию имущества	75 241,59		75 241,59
	- прочие услуги (работы)	623 952,00		623 952,00
3.3.	прочие расходы (госпошлина, штрафы)	400 251,00		400 251,00
3.4.	приобретение основных средств	83 220,00		83 220,00
3.5.	приобретение материальных запасов, в том числе:	89 522,56		89 522,56
	- приобретение дезинфицирующих, моющих средств			
3.6.	возврат финансирования прошлого финансового года	129 115,99		129 115,99
4.	Остаток бюджетных средств на 01.01.2026 года	342 952,55	0,00	342 952,55

Информация о получении и расходовании внебюджетных средств за 2025 год

№	Наименование показателей	Сумма, руб.
1.	Остаток внебюджетных средств на 01.01.2025 года	391 100,85
2.	Всего получено внебюджетных средств в 2025 году, в том числе:	8 005 350,00
2.1.	от юридических лиц	
2.2.	от физических лиц	
2.3.	от оказания платных услуг	8 005 350,00
2.4.	иные источники доходов (благотворительность)	
2.5.	аренда	
2.6.	прочие доходы	
3.	Расходы внебюджетных средств в 2025 году, из них:	8 026 237,59
3.1.	заработная плата с начислениями	6 133 810,04
3.2.	прочие выплаты (суточные)	
3.3.	услуги связи	
3.4.	транспортные услуги	
3.5.	коммунальные услуги	18 909,00
3.6.	содержание имущества	415 140,00
3.7.	прочие услуги (работы)	235 897,40
3.8.	приобретение основных средств	620 886,00
3.9.	приобретение материальных запасов, в том числе:	601 595,15
	- приобретение дезинфицирующих, моющих средств	3 823,75
3.10.	прочие расходы (госпошлина, штрафы)	
5.	Остаток средств на 01.01.2026 года	370 213,26

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ работы Центра подтверждает стабильную положительную динамику в реализации образовательных целей. Ключевой результат – успешное самоопределение обучающихся (жизненное, социальное, личностное и профессиональное).

Образовательные программы Центра соответствуют установленным требованиям: они включают вариативные и воспитательные компоненты. Педагоги дополнительного образования применяют творческий подход и индивидуальный стиль работы, уделяя особое внимание талантливым детям, – что позволяет сохранять стабильную численность обучающихся и привлекать новых учащихся.

Учащиеся Центра регулярно демонстрируют высокие достижения: они активно участвуют в мероприятиях разного уровня – от региональных конкурсов до международных фестивалей и выставок – и регулярно завоевывают награды.

Кадровый состав представлен опытными педагогами с высоким уровнем профессионализма. Отмечается рост вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

Выстроенная в Учреждении система методического сопровождения обеспечила высокую результативность профессиональной деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году. Реализованные направления методической работы – организационно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное и научно-методическое – позволили создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, трансляции передового опыта и повышения качества образовательного процесса.

Воспитательная деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани в 2025-2026 учебном году характеризовалась системностью, комплексностью, интенсивностью и результативностью.

Традиционные мероприятия, сочетаясь с инновационными формами работы, позволили создать благоприятную воспитательную среду, способствующую личностному развитию обучающихся, формированию их гражданской позиции, социальной ответственности и творческой самореализации.

Высокий уровень вовлеченности обучающихся, родителей и педагогов в воспитательные события, положительная динамика личностных результатов, результативность участия в конкурсах различного уровня, успешная реализация всех модулей Программы воспитания подтверждают эффективность реализуемой воспитательной системы Центра.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме.

«Центр внешкольной работы» динамично развивается как организатор воспитательных событий, уверенно расширяя свое присутствие на всех уровнях – от внутреннего до федерального. Рост общего числа мероприятий на 23,5% демонстрирует высокий организационный потенциал коллектива, востребованность форматов Центра и его вклад в развитие единого воспитательного пространства района и города.

У большинства обучающихся (в среднем 65-70%) наблюдается положительная динамика личностного развития в контексте базовых общественных ценностей: отношения к Отечеству, здоровью, природе, труду, культуре, миру, знаниям, другим людям.

По всем возрастным группам отмечаются высокие показатели сформированности следующих качеств:

- доброта, отзывчивость, эмпатия;
- уважительное отношение к старшим;
- интерес к знаниям и творчеству;
- культура общения и поведения;
- любовь к Родине и уважение к ее истории (в старших группах).

Наблюдается прямая зависимость между длительностью обучения в учреждении и уровнем воспитанности. Обучающиеся, занимающиеся 3 года и более, демонстрируют устойчиво высокие показатели (на 15-20% выше, чем у обучающихся 1-го года обучения).

Полученные результаты подтверждают эффективность реализуемой Программы воспитания, модульного принципа ее построения, системы наставничества и проектной деятельности. Особо следует отметить высокие показатели гражданско-патриотического воспитания и сформированности коммуникативных навыков.

Анализ показал следующие результаты:

- дополнительные образовательные услуги отличаются высоким качеством, что подтверждается успешными показателями учебного процесса;

- педагоги демонстрируют высокий профессионализм – это отражается в достижениях учащихся и собственных профессионально-творческих успехах;

- Центр обеспечен эффективной информационно-методической базой для организации обучения;

- в учреждении сформирован благоприятный социально-психологический климат, обеспечивающий стабильность образовательной среды.

Рекомендации:

1. Усилить работу по формированию самостоятельности и ответственности у дошкольников и младших школьников через систему поручений, игровых ситуаций выбора, рефлексивных практик.

2. Развивать ценностные ориентации подростков через дискуссионные площадки, дебаты, встречи с интересными людьми, социальное проектирование.

3. Продолжить развитие системы наставничества с привлечением старших школьников к работе с младшими.

4. Активизировать работу с родителями по вопросам нравственного воспитания, формирования ответственности и самостоятельности у детей.

5. Внедрить индивидуальные карты воспитанности для отслеживания динамики личностного развития каждого обучающегося.

6. Обеспечить адресную поддержку обучающихся, показавших низкий уровень воспитанности (7% от общего числа) – через индивидуальные беседы, вовлечение в социально значимую деятельность, взаимодействие с психологом.

7. Использовать результаты диагностики для корректировки содержания воспитательных модулей в дополнительных общеобразовательных программах.

Результаты диагностики воспитанности обучающихся МБУДО «ЦВР» свидетельствуют об эффективности реализуемой воспитательной системы. У большинства обучающихся всех возрастных групп сформированы устойчивые положительные личностные качества, соответствующие целевым ориентирам Программы воспитания. Наиболее высокие показатели достигнуты в сферах гражданско-патриотического воспитания, коммуникативной культуры и отзывчивости. Выявленные проблемные зоны (самостоятельность, ответственность, устойчивость ценностных ориентаций у подростков) являются возрастными нормативными особенностями и требуют усиления адресной педагогической поддержки. Общая положительная динамика и высокий процент обучающихся с высоким и средним уровнем воспитанности (более 85%) подтверждают правильность выбранных подходов и методов воспитательной работы.

Для дальнейшего развития учреждения необходимо сосредоточить усилия на решении следующих **задач**:

- актуализация дополнительных общеразвивающих программ и модулей с учетом современных образовательных трендов, в том числе внедрение элементов мультимодальной педагогики в программы разных направленностей;

- расширение кадрового состава за счет привлечения квалифицированных специалистов в сфере дополнительного образования, а также создание условий для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного профессионального роста педагогов;

- модернизация воспитательной системы: переход на новый качественный уровень во всех направлениях воспитания и создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и учащихся через внедрение инновационных форм взаимодействия;

- совершенствование методов патриотического и гражданско-нравственного воспитания учащихся – формирование активной гражданской позиции и ответственности на основе традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества.